

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

г. Киров Калужской области

Приложение

к ООП СОО МКОУ «СОШ № 5»

Приказ № 69 от 25.08.21

Рабочая программа

учебного предмета

“Английский язык”

в 10 -11 классах

Срок реализации 2 года

Разработчик программы:

Гришкина Елена Васильевна,

учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10 — 11 КЛАССЫ»

Рабочая программа учебного курса «Английский в фокусе» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы по учебному предмету «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы» – Москва.: Просвещение, 2011 г., УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2010; УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2011.

Данные учебники рекомендуется к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Для реализации данной программы используется УМК О. В. Афанасьевой, который находится в перечне рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год.

Основанием для выбора УМК О. В. Афанасьевой послужило наличие разработанных рабочих программ, учебников, методических пособий для учителя, рабочих тетрадей и контролирующих материалов.

Рабочая программа составлена с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

В Рабочую программу не были внесены изменения по сравнению с авторской программой учебного курса. В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ № 5» для изучения английского языка в 10-11 классах отводится 201 учебный час: по 102 учебных часа (3 часа в неделю) в 10 классе и 99 учебных часов в 11 классе (3 часа в неделю).

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, тестов, зачетов, устного опроса. Итоговая аттестация в 10 классе проводится в форме устного экзамена с практической частью, государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ЕГЭ.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

10 -11 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Выпускник получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема-тики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to school party);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

## Тематическое планирование курса английского языка 10 класса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Сильные связи	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Установление</b> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p><b>Побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><b>Привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>		
2.	Раздел 2. Жизнь и траты	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><b>Привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><b>Использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><b>Применение</b> на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного</p>		



диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		
3.	Раздел 3. Школьные дни и работа	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><b>Организация</b> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p><b>Инициирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		
4.	Раздел 4. Земля в опасности	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><b>Привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><b>Применение</b> на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>		
5.	Раздел 5. Каникулы	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>		

<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <b>Привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>		
6.	Раздел 6. Еда и здоровье	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Организация</b> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  <b>Инициирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		
7.	Раздел 7. Давайте повеселимся	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  <b>Инициирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		
8.	Раздел 8. Новые технологии	18 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Организация</b> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально</p>		

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  
**Инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### Тематическое планирование курса английского языка 11 класса

№ п/п	Тема	Количество Часов
1.	Раздел 1. Взаимоотношения	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  <b>Привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  <b>Использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>		
2.	Раздел 2. Было бы желание, а возможность найдется	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Установление</b> доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  <b>Побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>		

3.	Раздел 3. Ответственность	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><b>Организация</b> шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p><b>Инициирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		
4.	Раздел 4. Опасность!	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><b>Инициирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		
5.	Раздел 5. Кто ты?	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><b>Привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p>		

<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>		
6.	Раздел 6. Общение	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Побуждение</b> школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><b>Привлечение</b> внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p><b>Использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>		
7.	Раздел 7. В будущем	12 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p><b>Инициирование и поддержка</b> исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		
8.	Раздел 8. Путешествие	18 часов
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p><b>Включение</b> в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>		

**Организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

г. Киров Калужской области

Календарно — тематическое планирование

учебного предмета

“Английский язык” для 10 класса

на 2021 — 2022 учебный год

Разработчик:

Гришкина Елена Васильевна,

учитель английского языка

**Календарно - тематическое планирование  
уроков английского языка в 10 классе**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Раздел 1. Сильные связи	12 часов	
1	Введение нового лексического материала Занятия подростков.	1	
2	Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера».	1	
3	Формы настоящего времени Фразовые глаголы.	1	
4	Урокчтения. L.M.Alcott “Little Women”.	1	
5	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	1	
6	Алгоритм написания письма.	1	
7	Чтение текста «Мода в Великобритании».	1	
8	Обсуждение темы «Профессии».	1	
9	Чтение текста «Дискриминация и защита прав».	1	
10	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».	1	
11	Контрольная работа по модулю № 1.	1	
12	Контрольная работа по модулю № 1.	1	
	Раздел 2. Жизнь и траты	12 часов	
13	Введение нового лексического материала Деньги.	1	
14	Аудирование и говорение в рамках темы «Занятия в свободное время».	1	
15	Инфинитив и форма –ing	1	
16	Урокчтения. E.Nesbit “The railway Children”.	1	



17	Структура и типы сообщений.	1	
18	Написание коротких сообщений.	1	
19	Спортивные события Великобритании.	1	
20	Чтение текста «Слава».	1	
21	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты.	1	
22	Загрязнение воздуха.	1	
23	Контрольная работа № 2.	1	
24	Контрольная работа № 2.	1	
	Раздел 3. Школьные дни и работа	12 часов	
25	Введение нового лексического материала Школьная жизнь.	1	
26	Аудирование и говорение в рамках темы «Профессии».	1	
27	Способы выражения будущего времени.	1	
28	Урокчтения. А.Р.Chekhov “The Darling”.	1	
29	Официальное письмо.	1	
30	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	1	
31	Типы школ в США.	1	
32	Типы школ в России.	1	
33	Бесплатное образование.	1	
34	Экология. Животные.	1	
35	Контрольная работа № 3.	1	
36	Контрольная работа № 3.	1	
	Раздел 4. Земля в опасности	12 часов	
37	Введение нового лексического материала Защита окружающей среды.	1	

38	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы окружающей среды».	1	
39	Модальные глаголы.	1	
40	Урокчтения. А.С.Doyle “The Lost World”.	1	
41	Способы выражения согласия/несогласия.	1	
42	Написание эссе.	1	
43	Подводный мир.	1	
44	Обсуждение темы «Путешествие по Волге».	1	
45	Чтение текста «Фотосинтез».	1	
46	Чтение текста «Тропические джунгли».	1	
47	Контрольная работа по модулю № 4.	1	
48	Контрольная работа по модулю № 4.	1	
	Раздел 5. Каникулы	12 часов	
49	Введение нового лексического материала Путешествие.	1	
50	Аудирование и говорение в рамках темы «Каникулы».	1	
51	Артикль. Формы прошедшего времени.	1	
52	Урокчтения. J. Verne “Around the world in 80 days”.	1	
53	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	1	
54	Композиционная структура рассказа.	1	
55	Чтение текста «Река Темза».	1	
56	Чтение текста «Озеро Байкал».	1	
57	Обсуждение темы «Погода».	1	
58	Чтение текста «Морской мусор».	1	
59	Контрольная работа по модулю № 5.	1	

60	Контрольная работа по модулю № 5.	1	
	Раздел 6. Еда и здоровье	12 часов	
61	Введение нового лексического материала Пицца.	1	
62	Аудирование и говорение в рамках темы «Диета и здоровье».	1	
63	Сослагательные предложения.	1	
64	Урокчтения. Ch.Dickens “Oliver Twist”	1	
65	Структура доклада.	1	
66	Написание доклада.	1	
67	Чтение текста «Вечер Бернса».	1	
68	Чтение текста по теме «Еда».	1	
69	Чтение текста «Зубы».	1	
70	Обсуждение темы «Сельское хозяйство».	1	
71	Контрольная работа по модулю № 6.	1	
72	Контрольная работа по модулю № 6.	1	
	Раздел 7. Давайте повеселимся	12 часов	
73	Введение нового лексического материала Развлечения.	1	
74	Аудирование и говорение в рамках темы «В театре».	1	
75	Страдательный залог.	1	
76	Урокчтения. S.Leroux “The Phantom of the Opera”.	1	
77	Выражение рекомендаций.	1	
78	Отзыв на фильм.	1	
79	Чтение текста «Мадам Тюссо».	1	
80	Чтение текста «Балет в Большом театре».	1	
81	Обсуждение темы «Музыка».	1	

82	Чтение текста «Бумага».	1	
83	Контрольная работа по модулю № 7.	1	
84	Контрольная работа по модулю № 7.	1	
	Раздел 8. Новые технологии	18 часов	
85	Введение нового лексического материала Технические новинки.	1	
86	Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы».	1	
87	Косвенная речь.	1	
88	УрокчтенияH.G.Wells “The Time Machine”.	1	
89	Структура рассказа.	1	
90	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.	1	
91	Лучшие британские изобретения.	1	
92	Исследование космоса.	1	
93	Обсуждение темы «Тепло и температура».	1	
94	Обсуждение темы «Энергия».	1	
95	Контрольная работа по модулю № 8.	1	
96	Контрольная работа по модулю № 8.	1	
97	Повторение лексического материала по курсу.	1	
98	Повторение грамматического материала по курсу.	1	
99	Повторение грамматического материала по курсу.	1	
100	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1	
101	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.	1	
102	Анализ контрольной работы.	1	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

г. Киров Калужской области

Календарно — тематическое планирование

учебного предмета

“Английский язык” для 11 класса

на 2021 — 2022 учебный год

Разработчик:

Гришкина Елена Васильевна,

учитель английского языка

**Календарно - тематическое планирование  
уроков английского языка в 11 классе**

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Раздел 1. Взаимоотношения	12 часов	
1	Введение нового лексического материала (семья).	1	
2	Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».	1	
3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	1	
4	Урокчтения О. Wilde “ The devoted friend”.	1	
5	Черты характера. Внешность.	1	
6	Написание статьи о человеке.	1	
7	Чтение текста «Поликультурная Британия».	1	
8	Чтение текста «Викторианские семьи».	1	
9	Обсуждение темы «Образ жизни».	1	
10	Экология. Мусор.	1	
11	Контрольная работа по модулю № 1.	1	
12	Контрольная работа по модулю № 1.	1	
	Раздел 2. Было бы желание, а возможность найдется	12 часов	
13	Введение нового лексического материала (стресс).	1	
14	Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».	1	
15	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1	
16	Урокчтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”.	1	
17	Структура, виды неформального письма.	1	

18	Алгоритм написания неформального письма.	1	
19	Чтение текста «Защита детей».	1	
20	Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности».	1	
21	Обсуждение темы «Нервная система».	1	
22	Чтение текста «Упакованные продукты».	1	
23	Контрольная работа по модулю № 2.	1	
24	Контрольная работа по модулю № 2.	1	
	Раздел 3. Ответственность	12 часов	
25	Введение нового лексического материала (преступление и закон).	1	
26	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	1	
27	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .	1	
28	Урокчтения. Ch.Dickens “Great Expectations”.	1	
29	Структура и алгоритм сочинения-размышления.	1	
30	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	1	
31	Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1	
32	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.	1	
33	Права человека.	1	
34	Защитник окружающей среды.	1	
35	Контрольная работа по модулю №3.	1	
36	Контрольная работа по модулю №3.	1	
	Раздел 4. Опасность!	12 часов	
37	Введение нового лексического материала (травмы).	1	
38	Аудирование и говорение в рамках темы	1	

	«Болезни».		
39	Страдательный залог.	1	
40	Урокчтения. М.Тwain “The Adventures of Tom Sawyer”	1	
41	Эссе. Прилагательные. Наречия.	1	
42	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1	
43	Чтение текста «Florence Nightingale».	1	
44	Праздники. Старый Новый год.	1	
45	Чтение текста «Пожар в Лондоне».	1	
46	Чтение текста «Загрязнение воды».	1	
47	Контрольная работа по модулю №4.	1	
48	Контрольная работа по модулю №4.	1	
	Раздел 5. Кто ты?	12 часов	
49	Введение нового лексического материала (жизнь на улице).	1	
50	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству».	1	
51	Модальные глаголы.	1	
52	Урокчтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”.	1	
53	Написание доклада.	1	
54	Официальный стиль.	1	
55	Дома в Великобритании.	1	
56	Чтение текста «Русское суеверие».	1	
57	Чтение текста «Урбанизация».	1	
58	Чтение текста «Зеленые пояса».	1	
59	Контрольная работа по модулю № 5.	1	
60	Контрольная работа по модулю № 5.	1	



	Раздел 6. Общение	12 часов	
61	Введение нового лексического материала (космические технологии).	1	
62	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».	1	
63	Косвенная речь. Модальные глаголы.	1	
64	Урок чтения. J.London “White Fang”.	1	
65	Структура письма-рассуждения.	1	
66	Написания письма-рассуждения.	1	
67	Языки Британских островов.	1	
68	Чтение текста «Космос».	1	
69	Чтение текста «Передача сообщений».	1	
70	Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».	1	
71	Контрольная работа по модулю №6.	1	
72	Контрольная работа по модулю №6.	1	
	Раздел 7. В будущем	12 часов	
73	Введение нового лексического материала (надежды и мечты).	1	
74	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».	1	
75	Сослагательные предложения. Инверсия.	1	
76	Урок чтения. R.Kipling “If”.	1	
77	Структура официального письма.	1	
78	Официальный стиль.	1	
79	Чтение текста «Университетская жизнь».	1	
80	Балет в Санкт-Петербурге.	1	
81	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1	

82	Чтение текста «Dian Fossey».	1	
83	Контрольная работа по модулю №7.	1	
84	Контрольная работа по модулю №7.	1	
	Раздел 8. Путешествие	18 часов	
85	Введение нового лексического материала (мистические места).	1	
86	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1	
87	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1	
88	Урокчтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”.	1	
89	Описание мест.	1	
90	Причастие прошедшего времени.	1	
91	Американский английский.	1	
92	Обсуждение темы «Путешествие».	1	
93	Обсуждение темы «Искусство».	1	
94	Чтение текста «Экотуризм».	1	
95	Контрольная работа по модулю № 8.	1	
96	Контрольная работа по модулю № 8.	1	
97	Повторение лексического материала по курсу.	1	
98	Повторение грамматического материала по курсу.	1	
99	Повторение грамматического материала по курсу.	1	

**Оценочно — измерительные материалы**

10 класс

- Английский язык, 10 класс, Рабочая тетрадь, Spotlight, Workbook, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В.
- Английский язык, 10 класс, Spotlight, Контрольные задания, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., 2010.

### **Оценочно — измерительные материалы**

11 класс

- Английский язык, 11 класс, Рабочая тетрадь, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., 2010.
- Английский язык, контрольные задания, 11 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., 2010.