

Принято
педагогическим советом
Протокол № 39 от 30.08.19



Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) в МКОУ «СОШ №5» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.79);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).
- Приказа Министерства образования и науки калужской области №246 от 06.02.2014 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Калужской области или муниципальных образовательных организаций и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей- инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому»(п.2.4)
- Постановления правительства Калужской области №551 от 30.09.2015г «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) «Повышение показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности (2015-2020 г) в Калужской области.

1.2. Настоящее Положение об организации обучения детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ №5» определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе

2.1. Образование детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе – класс интегрированного обучения согласно ст.79 п.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации". Класс интегрированного обучения является одной из форм образования детей с проблемами в состоянии здоровья и отклонениями в развитии вместе с нормально развивающимися детьми в образовательном учреждении.

2.2. Интегрированное обучение открывается на основании приказа директора образовательного учреждения и комплектуется на основании заключения ПМПК, медицинского заключения на каждого ребёнка с ОВЗ и заявления родителей (законных представителей).

2.3. Количество детей с ОВЗ в классе не должно превышать 2 - 3 человека. При комплектовании интегрированного класса необходимо объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК к обучению по одной и той же образовательной программе.

2.4. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, предпочтительным может стать обучение в специальном (коррекционном) классе образовательного учреждения.

2.5. Администрация обязана обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.6. Условия отбора детей с ОВЗ в интегрированный класс:

- желание родителей обучать ребёнка вместе со здоровыми детьми, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;

- уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней;

- психологическая готовность ребёнка к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками.

2.7. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.8. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- по образовательной программе общего образования;

- адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

2.9. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.10. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ каждой образовательной организацией определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.11. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы образовательной организации.

2.12. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательной организации;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

- 2.13. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.
- 2.14. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.
- 2.15. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.
- 2.16. Режим работы образовательной организации при оказании услуг интегрированного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно.
- 2.17. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

- 3.1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляет педагог-психолог.
- 3.2. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение основной образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации педагога-психолога.

4. Порядок предоставления права получения образования детям-инвалидам.

- 4.1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья могут посещать учреждение, МКОУ «СОШ №5» организует интегрированное обучение в стенах школы независимо от их места жительства по индивидуальной образовательной траектории.
- 4.2. Основанием для организации обучения в стенах школы и на дому ребенка-инвалида является заключение медицинского учреждения.
- 4.3. В периоды, когда дети данной категории временно не могут посещать общеобразовательное учреждение, школа, с согласия родителей, обеспечивает обучение этих детей на дому по индивидуальному плану.