

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МО "ГОРОД КИРОВ И КИРОВСКИЙ РАЙОН
МКОУ "СОШ №5 " г. Киров

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
приказ 86-у от 31.08.23

РАССМОТРЕНО
на заседание педсовета
МКОУ «СОШ №5»

Протокол №10
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Леонидова Н.И.
Приказ №86-у
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
5-9 классы

Киров 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 5-9 класс с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5».

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально- бытовой ориентировки;
 - в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
 - г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
 - е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
 - ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического,

интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

На занятиях поддерживается четкая пространственно – временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительно-носового восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 5-7 классах по 2 часа в неделю 34 учебные недели в году, 8-9 классы по 3 часа в неделю 34 учебные недели в году.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты по учебному предмету:

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты по учебному предмету:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
Интерес к объектам, созданным человеком.
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия).

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Квартира, дом, двор		<p>1. Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;</p> <p>2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель</p>	<p>1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу</p> <p>осознание себя как «Я»</p> <p>2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от</p>
2	Продукты питания»				
3	Предметы быта				
4	Школа				
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком				
6	Город				
7	Транспорт				
8	Страна				
9	Традиции и обычаи				

		<p>и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;</p> <p>3. развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия</p>
--	--	--	--	--

		<p>интересов;</p> <p>4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;</p> <p>5. Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;</p> <p>6. Представление о стране проживания Россия.</p> <p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе) месте</p>	ценностям	
--	--	---	-----------	--

		проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование по предмету

5

класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
І четверть				
1	1	Узнавание (различение) помещений	2	
2	2	школы. Знание назначения помещений школы.		
3	3	Узнавание (различение) зон класса. Знание	2	
4	4	назначения зон класса..		
5	5	Знание (соблюдение) распорядка	2	
6	6	школьного дня		
7	7	Узнавание (различение) школьных	2	
8	8	принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.		
9	9	Знание традиций и атрибутов праздников	2	
10	10	(День учителя).		
11	11	Знание профессий людей, работающих в	2	
12	12	школе. Соотнесение работника школы с его профессией		
13	13	Узнавание (различение) участков	2	
14	14	школьной территории. Знание назначения участков школьной территории		
15	15	Знание (соблюдение) правил поведения на	2	
16	16	территории школы.		
ІІ четверть				
17	1	Узнавание (различение) частей дома	2	
18	2	(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
19	3	Узнавание (различение) типов домов	2	
20	4	(одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.		
21	5	Узнавание (различение) мест общего	2	

22	6	пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)		
23 24	7 8	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	2	
25 26	9 10	Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	
27 28	11 12	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2	
29 30	13 14	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	2	
31	15	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1	
III четверть				
32	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	1	
33 34	2 3	Знание назначения электроприборов.	2	
35 36	4 5	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
37	6	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	
38 39	7 8	Знание назначения предметов мебели.	2	
40 41	9 10	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	
42	11	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	1	
43	12	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	
44 45	13 14	Знание назначения предметов посуды.	2	
46	15	Знание традиций и атрибутов праздников	1	

		(8 марта)		
47	16	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	2	
48	17			
49	18	Знание назначения кухонного инвентаря.	2	
50	19			
IV четверть				
51	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	2	
52	2			
53	3	Знание назначения наземного транспорта.	2	
54	4			
55	5	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	2	
56	6			
57	7	Знание назначения воздушного транспорта.	2	
58	8			
59	9	Узнавание (различение) водного транспорта.	2	
60	10			
61	11	Знание назначения водного транспорта.	2	
62	12			
63	13	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	
64	14			
65	15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	2	
66	16			
67	17	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
68	18			

6

класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.	2	
2	2			
3	3	Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса..	2	
4	4			
5	5	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	2	
6	6			
7	7	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2	
8	8			
9	9	Знание традиций и атрибутов праздников (День учителя).	2	
10	10			

11 12	11 12	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	2	
13 14	13 14	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории	2	
15 16	15 16	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	2	
II четверть				
17 18	1 2	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2	
19 20	3 4	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2	
21 22	5 6	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	2	
23 24	7 8	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	2	
25 26	9 10	Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	
27 28	11 12	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2	
29 30	13 14	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	2	
31	15	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1	
III четверть				
32	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	1	
33 34	2 3	Знание назначения электроприборов.	2	
35 36	4 5	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
37	6	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	

38	7	Знание назначения предметов мебели.	2	
39	8			
40	9	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	2	
41	10			
42	11	Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	1	
43	12	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	
44	13	Знание назначения предметов посуды.	2	
45	14			
46	15	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта)	1	
47	16	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	2	
48	17			
49	18	Знание назначения кухонного инвентаря.	2	
50	19			
IV четверть				
51	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	2	
52	2			
53	3	Знание назначения наземного транспорта.	2	
54	4			
55	5	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	2	
56	6			
57	7	Знание назначения воздушного транспорта.	2	
58	8			
59	9	Узнавание (различение) водного транспорта.	2	
60	10			
61	11	Знание назначения водного транспорта.	2	
62	12			
63	13	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	
64	14			
65	15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	2	
66	16			
67	17	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
68	18			

7

класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
-------------------	-----------------------	------------	---------------------	--------------------

I четверть				
1 2	1 2	Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	2	
3 4	3 4	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	2	
5 6	5 6	Соблюдение правил поведения на территории школы	2	
7 8	7 8	Соблюдение распорядка школьного дня	2	
9 10	9 10	Соблюдение правил учебного поведения.	2	
11 12	11 12	Перемены в школе. Их назначение.	2	
13 14	13 14	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	2	
15 16	15 16	Люди разных профессий, работающих в школе..	2	
II четверть				
17 18	1 2	Мой дом	2	
19 20	3 4	Мой дом. Помещения квартиры.	2	
21 22	5 6	Комната.	2	
23 24	7 8	Мой домашний адрес.	2	
25 26	9 10	Правила пользования лифтом	2	
27 28	11 12	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	2	
29 30	13 14	Различение частей территории двора	2	
31	15	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	
III четверть				
32	1	Государство, в котором мы живем.	1	
33 34	2 3	Город Ижевск. Достопримечательности города	2	
35 36	4 5	Соблюдение правил поведения на улице. Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе)	2	
37	6	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры района улицы (проспекты, переулки), площади здания, парки).	1	
38	7	Узнавание (различение), назначение	2	

39	8	зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)		
40	9	Узнавание (различение) службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)	2	
41	10			
42	11	Узнавание (различение) магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом	1	
43	12	Знание школьных традиций	1	
44	13	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)	2	
45	14			
46	15	Знание названия государства, в котором мы живем	1	
47	16	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2	
48	17			
49	18	Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	2	
50	19			
IV четверть				
51	1	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
52	2			
53	3	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте	2	
54	4			
55	5	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
56	6			
57	7	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	2	
58	8			
59	9	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	2	
60	10			
61	11	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)..	2	
62	12			
63	13	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2	
64	14			
65	15	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	2	
66	16			
67	17	Узнавание упаковок с напитком.	2	
68	18			

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1 2	1 2	Представление о себе как члене коллектива класса	2	
3 4	3 4	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	2	
5 6	5 6	Знание положительных качеств человека.	2	
7 8	7 8	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2	
9 10	9 10	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы)	2	
11 12	11 12	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	2	
13 14	13 14	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	
15 16	15 16	Знание (называние) профессий людей, работающих в коммунальной сфере. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
II четверть				
17 18	1 2	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.	2	
19 20	3 4	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	2	
21 22	5 6	Знание правил хранения молочных продуктов	2	
23 24	7 8	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	2	
25 26	9 10	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов	2	
27 28	11 12	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению	2	

		(крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш..		
29 30	13 14	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш..	2	
31	15	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов	1	
III четверть				
32	1	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1	
33 34	2 3	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	2	
35 36	4 5	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2	
37	6	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	
38 39	7 8	Знание правил техники безопасности при пользовании инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2	
40 41	9 10	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	2	
42	11	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	
43	12	Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха)	1	
44 45	13 14	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	2	
46	15	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	
47 48	16 17	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	2	
49 50	18 19	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил	2	

		поведения на улице.		
IV четверть				
51	1	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2	
52	2			
53	3	Знание назначения специального транспорта	2	
54	4			
55	5	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	2	
56	6			
57	7	Соотнесение деятельности с профессией.	2	
58	8			
59	9	Знание государственных праздников	2	
60	10			
61	11	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание назначения водного транспорта.	2	
62	12			
63	13	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	2	
64	14			
65	15	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	2	
66	16			
67	17	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
68	18			

9

класс

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть				
1	1	Знание (соблюдение) правил поведения в классе. Поддержание порядка. Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	2	
2	2			
3	3	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы, правил учебного поведения.	2	
4	4			
5	5	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Перемены в школе. Их назначение.	2	
6	6			
7	7	Знание (соблюдение) Порядка в классе. Дежурные и их обязанности.	2	
8	8			
9	9	Знание традиций и атрибутов праздников (День учителя).	2	
10	10			
11	11	Знание профессий людей, работающих в	2	

12	12	школе. Соотнесение работника школы с его профессией		
13 14	13 14	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории	2	
15 16	15 16	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2	
II четверть				
17 18	1 2	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	2	
19 20	3 4	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2	
21 22	5 6	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	2	
23 24	7 8	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2	
25 26	9 10	Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	
27 28	11 12	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2	
29 30	13 14	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	2	
31	15	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1	
III четверть				
32	1	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	
33 34	2 3	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2	
35 36	4 5	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	2	
37	6	Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	1	
38 39	7 8	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки,	2	

		сухари).		
40	9	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	2	
41	10			
42	11	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий	1	
43	12	Узнавание (различение) профессий пекарь, кондитер	1	
44	13	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2	
45	14			
46	15	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).	1	
47	16	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).	2	
48	17			
49	18	Знание достопримечательностей городов России	2	
50	19			
IV четверть				
51	1	Знание достопримечательностей городов России	2	
52	2			
53	3	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города Ижевска	2	
54	4			
55	5	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	2	
56	6			
57	7	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	
58	8			
59	9	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	2	
60	10			
61	11	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	2	
62	12			
63	13	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	
64	14			
65	15	Узнавание (различение) службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)	2	
66	16			
67	17	Узнавание (различение) службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)	2	
68	18			

Материально-техническое обеспечение предмета включает: Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Список использованной литературы

1. Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. Для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В. Кудрина . - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 г.
2. Н.В. Ермолаева, А.Н. Малышева. Окружающий мир в играх и упражнениях. Люди и вещи. Пособие для детей 5-6 лет. Издательство Академия развития, г. Ярославль, 2005 г.
3. Колпакова О.В. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016 г.
4. М.А. Константиновский. Как ткани ткут и нити прядут. Издательство «Малыш», 1989.
5. Россия. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2017

Контрольно-измерительные материалы.

Раздел I.Школа

Задание 1. Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Цель: узнать профессии по иллюстрации: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.



Задание 2. Узнавание школьных принадлежностей

Цель: узнать школьные принадлежности

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей. Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков

Цель: Разложить карточки распорядка дня в правильной последовательности.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением распорядка дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности. Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Раздел II. Предметы быта

Задание 1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели- шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.



Задание 2. Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож

Цель: узнать предметы посуды

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды



III. Предметы и материалы, изготовленные человеком

Задание 1. Различение свойств и размера бумаги (гладкая- шершавая, большая-маленькая)

Цель: Определить гладкую-шершавую бумагу, большой-маленький лист бумаги

Инструкция: Ученику предлагаем бумагу шершавую и гладкую. Бумага нарезана небольшими прямоугольниками по 5 штук. Просим ребенка разложить бумагу в 2 тарелки: в одну гладкую, в другую шершавую. Далее предлагаем бумагу разную по размеру. Ученик должен взять сначала только маленькие листы бумаги, потом только большие.

IV. Квартира, дом, двор

Задание 1. Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный.

Цель: узнать и показать одноэтажный дом и многоэтажный дом.

Инструкция: Ученику предлагаем изображение домов. Просим ученика найти и назвать (показать) одноэтажный (многоэтажный) дом.



Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.

Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальни. Просим назвать (показать) помещения квартиры.



V. Город

Задание 1. Узнавание дорожного знака « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.





VI. Транспорт

Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус

Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.



Задание 2. Узнавание рельсового наземного транспорта: поезд, трамвай.

Цель: узнать рельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) рельсовый наземный транспорт.



VII. Страна

Задание 1. Различение герба, флага и президента Российской Федерации

Цель: Узнать и назвать символику России, президента Российской Федерации.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением символики России. Просим ученика найти и назвать (показать) символику России и президента России.





VIII. Традиции, обычаи

Задание 1. Различает праздники 1 мая и 9 мая

Цель: Узнать и назвать праздники 1 мая и 9 мая

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением праздников. Просим ученика найти и назвать (показать) праздники 1 мая и 9 мая.

