

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ МР «ГОРОД КИРОВ И КИРОВСКИЙ РАЙОН. МКОУ
«СОШ №5» г. Киров

Приложение к АООП НОО,
утвержденной приказом №86-У
от 31.08.23г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета

Протокол № 10
от «31»08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Н.И.Леонидова
Приказ №86 от «31» 08.
2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ
(РУССКОМУ) (В. 7.1)
ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ

Разработчики: Дятлова Татьяна Алексеевна
Кулакова Мария Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 3-4 классов разработана в соответствии с ФГОС АООП НОО для обучающихся с ЗПР от 22.12.2015г №4/15; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.09г.№373; (ред. от 6 октября 2009г № 373 от 26.11.2010г №1241, от 22.09.2011г №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014г №1643, от 18.05.2015г № 507, от 31.12. 2015 №1576); авторской программы О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой и др. «Русский родной язык» 2-4 классов четырехлетней начальной школы»;

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Филология». Его освоение представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цель изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» является: - расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и

культурной ценности народа;

- осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике

языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических 4 единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения

особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,

- обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 3 года.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1.) в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1.), которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании рабочей программы «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами рабочей программы «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1.), к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание рабочей программы «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Целевыми установками рабочей программы «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1.) как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1.) в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах

современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного предмета в 3-4 отводится по 0,5 ч в неделю(17 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты отражают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как

развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 3-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

3 КЛАСС

Раздел 1. Секреты речи и текста

Словарные слова. Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. По страницам энциклопедий.

Раздел 2. Язык в действии

Морфология. Местоимение. Наречие и числительное. Состав, основа, формы слова. Корень и окончание. Суффикс и приставка. Приставка и предлог. Непроизносимые согласные.

Раздел 3. Прошлое и настоящее

Поговорки и пословицы. Рифма. Ритм. Роль ударения. Сложные слова. От архаизмов до неологизмов.

4 класс

Раздел 1. Прошлое и настоящее

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Образование слов от латинских и греческих корней.

Вся семья вместе, так и душа на месте. Мудрость в пословицах. Образование слов мать, отец, сестра, брат, пасынок, падчерица.

Красна сказка складом, а песня – ладом. Знакомство с эпитетами.

Красное словцо не ложь. Работа со значением слова (толковым словарём). Работа с фразеологизмами.

Язык языку весть подаёт. Заимствованные слова в русском языке. Этимология слова. Работа со словарём В.Даля.

Раздел 2. Язык в действии

Трудно ли образовывать формы глагола. Образовывать глаголы в нужной форме. Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения.

Можно ли об одном и том же сказать по-разному. Называть имена существительные, которые употребляются в одном и том же значении, т.е синонимы и синонимические выражения.

Как и когда появились знаки препинания. Знакомство с понятием пунктуация. Определение места знаков препинания в середине и в конце предложения.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Задаём вопросы в диалоге. Как вести диалог так чтобы он был понятным и интересным для собеседника.

Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль в тексте. Учимся составлять план текста.

Учимся пересказывать текст. Пересказ текста от чьего либо лица, используя форму 1-го или 3-го лица, или определение от чьего лица была рассказана история.

Учимся оценивать и редактировать тексты. Находить лишние предложения. Уточнение значения слов по словарю. Замена слов в тексте так, чтобы текст стал более точным и законченным.

Учиться составлять план текста. Оценивать и редактировать тексты. Сравнение текстов. Определение жанра произведения. Восстановление деформированного текста.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

1. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
2. Словари всех типов по русскому языку;
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Экранно – звуковые пособия

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
2. Видеофильмы, соответствующие тематике;
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике;
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;

Технические средства обучения

1. Ноутбук;
2. Мультимедийный проектор;
3. Экспозиционный экран;
4. Многофункциональное устройство;
5. Комплект интерактивного оборудования;
6. Документ-камера.

Тематическое планирование курса «Родной (русский) язык» в 3-в классе

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Коррекционная работа
Русский язык: прошлое и настоящее				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	Узнать лексическое значение слов: врать, фантазировать, правда, кривда, лукавый. Узнают, откуда взялись слова: сестра, брат, друг, дружище, союзники, дружина, крутой. Узнают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение; Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Дидактические игры
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Какой лес без чудес.	Узнают, какими бывают дожди. Будут подбирать имена прилагательные к слову дождь. Будут распознавать фразеологизмы, устаревшие слова, овладевать начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. Узнают слова, называющие лес (глухомань, роща, чаща, осинник, березняк, мелколесье, дубрава, бор, тайга, пуца, опушка и т.д.)	Инициировать и поддерживать Исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Работа с толковым словарём.
3	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает.	Узнают слова, называющие природные явления (образные названия снега, метели, вьюги)	Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры– из близких	Индивидуальные карточки с заданиями.
4	Ветер без крыльев летает.	Узнают слова, называющие природные явления (образные названия ветра)		
5	Дело мастера боится Заиграйте, мои гусли.	Узнают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры:		

		<p>слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Узнают слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p>	<p>им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.</p> <p>Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>	
6	<p>Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, у человека – слово.</p>	<p>Узнают названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Узнают русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	<p>Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</p>	
Язык в действии (8ч)				
7	<p>Для чего нужны суффиксы?</p>	<p>Узнают о многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p>	<p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций</p>	<p>Индивидуальные карточки</p> <p>Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи</p>
8	<p>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?</p>	<p>Узнают, как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p>		

9	<p>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.</p> <p>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p>	<p>Узнают о специфике грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).</p> <p>Узнают о существительных, имеющих только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p>	<p>самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <p>Опираются на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.</p>	
10	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практически овладеют нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.		
Секреты речи и текста				
11-12	Создаём тексты-рассуждения.	<p>Научатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Научатся создавать тексты-повествования: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>		<p>Составление текстов-рассуждения с использованием различных способов аргументации.</p>
13	Учимся редактировать тексты			
14-15	Создаём тексты – повествования.	Научатся редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).		
16	Итоговый тест	Выполнить проверочную работу.		

17	Проектная деятельность			
----	------------------------	--	--	--

Тематическое планирование курса «Родной (русский) язык» 4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.	Коррекционная работа
Прошлое и настоящее				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Образование слов от латинских и греческих корней.	Различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	Работа с толковым словарём. Работа с фразеологизмами и пословицами.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Мудрость в пословицах. Образование слов мать, отец, сестра, брат, пасынок, падчерица.		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	Знакомство с эпитетами.		
4	Красное словцо не ложь.	Работа со значением слова (толковым словарём). Работа с фразеологизмами.		
5-6	Язык языку весть подаёт.	Заемствованные слова в русском языке. Этимология слова. Работа со словарём В.Даля.		
Язык в действии				
7	Трудно ли образовывать формы глагола.	Образовывать глаголы в нужной форме. Называть алгоритм определения спряжения глагола с		Индивидуальные карточки по теме урока.

		безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения.		
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному.	Называть имена существительные, которые употребляются в одном и том же значении, т.е синонимы и синонимические выражения.	<p>Язык в действии Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать групповые формы учебной деятельности.</p> <p>Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.</p>	
9	Как и когда появились знаки препинания.	Знакомство с понятием пунктуация. Определение места знаков препинания в середине и в конце предложения.		
Секреты речи и текста				
10	Задаём вопросы в диалоге.	Учиться вести диалог так чтобы он был понятным и интересным для собеседника.		Работа над связной речью. Задавать вопросы, отвечать полным предложением.
11	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль в тексте.	Учиться определять тему текста и основную мысль по заголовку текста.		Определять тему текста и основную мысль по заголовку текста. Составлять план текста.
12	Учимся составлять план текста.	Учиться составлять план текста.		Составлять план текста.
13-14	Учимся пересказывать текст.	Учиться пересказывать текст от чьего либо лица, используя форму 1-го или 3-го лица и или определять от чьего лица была рассказана история.		Пересказывать текст.
15-16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Учиться оценивать и редактировать тексты. Находить лишние предложения. Уточнение значения слов по словарю. Замена слов в тексте так, чтобы текст стал более точным и законченным. Сравнение текстов. Определение жанра произведения. Восстановление деформированного текста.		Оценивать свои способности.

17	Итоговая контрольная работа – тест.	Проверить знания по изученным темам.		Учет знаний.
----	--	---	--	--------------