

## 1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку «Пиши правильно» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Программа курса предназначена для обучающихся 5 класса. Программа курса разработана на основе социального заказа, сформированного на основе изучения запросов участников образовательного процесса, родителей (законных представителей). Жизнь требует, чтобы мы говорили и писали правильно, доступно, выразительно. Наука о языке может и должна помочь людям в их борьбе за хорошее, действенное слово, за речевую культуру. В центре внимания программы – сведения о нормах литературного языка, прежде всего те нормы, нарушение которых в речи достаточно часты, чтобы о них говорить в первую очередь. В школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются обучающимися орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые грамматические нормы литературного языка. Однако значительный круг «легкоранимых» языковых норм либо вообще не изучается, либо изучается очень бегло, поверхностно и поспешно. Поэтому центральной частью программы являются занятия по изучению грамматических норм, а также норм ударения современного русского языка. В изучении и истолковании норм литературной речи программа не выходит за пределы общепринятых в нашей науке взглядов и очень широко привлекает указания и рекомендации современных словарей русского языка, а также Академической грамматики.

Помимо сведений о нормах литературного языка, программа содержит разъяснение общественного значения хорошей речи и общие замечания о сущности и строении языка, а также характеристику главных стилистических качеств русской литературной речи.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют ребенку наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Все занятия кружка строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Цель: способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи:

- обогащение словаря,
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления.

Задачи коррекционной работы:

- развитие у обучающихся интереса к русскому языку и литературе как учебным предметам, формирование у них бережного отношения к слову, воспитание любви и уважения к русскому языку и литературе, как неисчерпаемому богатству великого русского народа.
- развитие у обучающихся мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины, экскурсии, защита проекта. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека, краеведческий музей.

### *Место учебного курса в учебном плане*

Программа «Пиши правильно» рассчитана на обучающихся 5 классов, имеет практико-ориентированный характер реализуется через занятия, содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Программа рассчитана на 34 часа.

Программа курса направлена на формирование универсальных умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает.

Программа «Пиши правильно» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

### **Принципы реализации программы:**

- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью;

## **3. Планируемые результаты**

### *Личностные:*

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей

и

чувств в процессе речевого общения.

### *Метапредметные:*

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;

4

- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;

- способность участвовать в речевом общении;

*Предметные:*

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий лексики;
- проведение лексического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

#### **4. Содержание курса .**

##### **Могучее орудие общественного развития**

- Важнейшее средство общения
- Как построен язык
- Роль языка
- Великое дело

##### **Обработанный мастерами**

- Говорят по-уральски
- Единый для всех
- Разнообразие в едином
- Языковые нормы

##### **Язык в действии – речь**

- Зачем «речь», если есть «язык»?
- А вот это – плохо.
- Правильно – значит хорошо.
- Хорошо, но мало?
- И другие.

##### **Речь и грамматика литературного языка**

- Похвальное слово Грамматике.
- Почему нельзя «выпить чая»?
- «Быть в отпуску» - не обязательно.
- ИнженерА против инженеров.
- Можно ли купить «пять килограмм яблоков»?
- «Невежествен» или «невежественен»?
- Водяная вода.
- Упрямство имен числительных
- Когда вежливость не знает границ.
- Язык не разрешает «подытаживать».
- Разве «остынул»?
- И «мурлычут» и «мурлыкают».
- «Выдающие товарищи тоже бывают».
- О том, как «большая честь окончила учебный год».
- «Молодежь поет»
- О борьбе формы против содержания.
- Колебания определений.

- Имена склоняются перед законом.
- Падежи мешают друг другу.
- «Это», да не то.
- Свобода в пределах необходимости.

#### **Речь и ударение литературного языка**

- Повторение – мать учения.
- В этих именах ударение неподвижно.
- А в этих оно передвигается.
- Вы прАвы или Вы правЫ?
- РОздала, раздАла или разадалА?
- Частица –ся побеждает.
- Два слова о трех словах.

#### **Дурную траву из поля вон**

- Наша речь должна быть чистой.
- Вопрос о вопросах.
- Людоедка Эллочка рядом с вами.
- Когда допустимы «местные» слова?
- Лучше «устранять недостатки», чем «ликвидировать дефекты».
- Оказывается, и слова прилипают.
- Уважать Человека.
- О сорняках пустословия.

#### **Точность и краткость – вот первые достоинства прозы**

- Что такое – точность?
- Слова-конкуренты.
- Абонент имеет абонемент.
- Не каждая дорога – путь.
- Об электропоездах и электричках.
- Русский язык велик и могуч
- О речевом богатстве и речевой бедности.
- Неиссякаемые запасы разнообразия.
- Интонация обогащает речь.
- И синтаксис – тоже обогащает.
- Меткое слово.
- Главный источник речевого богатства.

#### **Что такое хорошо и что такое плохо**

- Нужные, хотя и «другие»
- За простоту, против упрощения.
- Логика нужна и здесь
- Нельзя говорить механически.
- О вежливости и грубости.
- Язык и Манилов.
- Стиль, отвечающий теме.
- Добрым людям – добрые слова.

#### **Вместо итогов**

- Защита творческого проекта.
- Вечер русского языка.

**5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основные принципы русской орфографии.	1
2	Фонетический принцип.	1
3	Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.	1
4	Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.	1
5	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
6	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
7	Трудные темы орфографии.	1
8	Трудные темы орфографии.	1
9	Правописание о- е после шипящих в корне.	1
10	Ы -И после ц.	1
11	Правописание сложных слов.	1
12	Правописание сложных слов.	1
13	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
14	Буквы и, у, а после шипящих.	1
15	Словарные слова.	1
16	Тся-ться- в глаголах.	1
17	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи.	1
18	Правописание личных окончаний глагола.	1
19	Прямая речь и диалог.	1
20	Служебные части речи и междометия.	1
21	Словарные слова.	1
22	Буквы А-О в корне лаг-лож.	1
23	Гласные и согласные в приставках, кроме приставок з-с.	1
24	Буквы А-О в корне раст-рос.	1
25	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных.	1
26	Гласные буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	
27	Отсутствие ь в кратких прилагательных с основой на шипящую.	1
28	Словарный диктант.	1
29	Язык в действии – грамотная речь.	1
30	Язык в действии – грамотная речь.	1
31	Проверочная работа.	1
32	Малая олимпиада по русскому языку.	1
33	Резервный урок.	1
34	Итоговое занятие.	1

**6. Описание учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности**

**Список литературы для учителя**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2012г

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2013. – 192с.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2015 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2014. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2014 Серия: Стандарты второго поколения
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2016г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. ГарцовА.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2017

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2013
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2016
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 2014
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2016.

Описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности:

- Кабинет на 24 посадочных мест
- Компьютер
- Мультимедиа
- Колонки
- Компьютерный класс