

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

АДМИНИСТРАЦИЯ МР «ГОРОД КИРОВ И КИРОВСКИЙ РАЙОН»

МКОУ "СОШ №5" г. Киров

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО,
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ №86-У от
31.08.23 Г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол №10 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н. И. Леонидова

Приказ №86 от «31» 08
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного предмета «Введение в медицину»

для обучающихся 8 класса

г.Киров 2023 год.

Пояснительная записка.

Содействие профессиональному самоопределению учащихся всегда составляло одну из важнейших задач образования. Профессиональная ориентация приобретает особое значение в условиях профильного обучения, так как одной из главных причин создания профильной школы является необходимость осознанного выбора учащимися будущей профессии. В связи с этим особенно актуальным становится расширение возможностей социализации учащихся, создание условий для их практической ориентации в особенностях будущей профессиональной деятельности.

Введение профильного обучения определяет социальный заказ общества. Однако многие из учащихся не готовы к выбору специализации, поэтому необходимо заранее готовить их к этому путём введения курсов. Курс «Введение в медицину» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС предлагается для учащихся 8 классов. Курс рассчитан на 35 академических часов (по 1 часу в неделю). Курс является предметно-ориентированным.

Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Она направлена на удовлетворение познавательных интересов отдельных учащихся в области медицинской деятельности человека.

При составлении программы использованы программы элективных курсов следующих авторов: Баенбаева Н.Б. «Основы медицинских знаний», Бердикова П.Н. «Основы медицины».

Курс «5 шагов в медицину» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся. Занятия по курсу будут способствовать овладению учащимися системой медицинских знаний, которые помогут лучшему усвоению курса анатомии и физиологии человека. Программа знакомит учащихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, оказание первой медицинской помощи в критических ситуациях.

Программа позволяет учащимся оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

Цель курса: содействие профессиональному самоопределению учащихся путём приобретения специальных знаний, умений и навыков в области профессий, связанных с медициной.

Основные задачи курса:

- сформировать общее представление о медицине как науке, возникшей в глубокой древности; о великих учёных – Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светилах прошлого;
- дать основы медицинских знаний;
- вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;
- формировать интерес к профессиям, связанным с медициной
- дать знания о способах введения лекарственных средств и о проявлениях действий лекарственных средств;
- дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и

- практически применять его;
- развивать уверенность в себе и успешность.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

должны знать:

- организацию медицинской службы;
- правила оказания первой медицинской помощи в разных ситуациях;
- классификацию инфекционных болезней, способы профилактики инфекций;
- принципы классификации лекарственных средств;
- правила выписки, хранения и введения лекарственных средств;
- особенности работы младшего и среднего медицинского персонала;
- правила проведения лечебных процедур.

должны уметь:

- практически применять знания в жизни;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- ухаживать за больными;
- иметь представление о выписке и хранении лекарств;
- использовать средства дезинфекции;
- приготовить и использовать элементарные антисептические средства.

Для достижения поставленных целей и задач использую следующие методы и формы организации деятельности учащихся: лекции, практические занятия, анкетирование, решение проблемных вопросов и задач, тестов, подготовка сообщений, написание реферата, самостоятельная работа по поиску информации в разных источниках, включая Интернет-ресурсы.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая

Планируемые результаты:

- Профессиональная ориентация
- Развитие навыков умения работать самостоятельно и в группе.
- Завершается изучение курса участием в конференции научного общества школы с рефератом по выбранной теме. Эта тема социально-значимая.
- Изучение курса будет способствовать развитию кругозора учащихся, умению совершенствовать свой образ жизни, умению ориентироваться в современном информационном поле, получать и отбирать необходимую информацию.
- Овладение новыми практическими навыками оказания первой помощи, умение выбирать средства для решения поставленных задач.
- Воспитание целеустремлённости, собранности, желания помогать другим людям.

Форма зачёта:

- По итогам курса учащиеся представляют индивидуальные или групповые творческие работы по выбранной теме;
- Тестирование.

Предполагаемые темы творческих работ:

На первом занятии учащиеся выбирают тему для исследования, и по мере изучения материала представляют свои работы.

1. Наследственные болезни.
2. Вирусные инфекции. Пути их распространения.
3. Истоки здорового образа жизни.
4. История отечественной фармакологии.
5. Виды медицинских учреждений
6. Клиническая и физиологическая смерть.

7. Инфекционные болезни. Эпидемии, пандемии в истории человечества.
8. Лекарственные растения. Сбор и хранение. Фитотерапия.
9. Гирудотерапия — использование лечебных пиявок.
10. Использование яда змей и пчел.
11. Точечный массаж.

Содержание курса.

Введение (1 час)

Тема 1. Здоровье человека. (5 часов)

Определение здоровья. Норма. Отклонение от нормы. Патология. Показатели здоровья. Физиологические основы здорового образа жизни. Движение и здоровье. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Эмоции человека. Стресс, дистресс. Приемы психологической защиты. Питание. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Вода. Рациональное и сбалансированное питание. Наркомания. Табакокурение. Алкоголизм. Другие виды химической и психологической зависимости. Окружающая среда и здоровье человека. Загрязнение воды, почвы, атмосферы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.

В том числе практические занятия: «Понятие о лечебном питании», «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела», «Измерение пульса и артериального давления».

Тема 2. Введение в медицину. (2 часа)

История развития медицины. Значение первой медицинской помощи. Виды медицинских учреждений: станция скорой помощи, поликлиника, больница, аптека, амбулатория, госпиталь, санаторий. Значение само- и взаимопомощи. Организм как целостная система.

Тема 3. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. (10 часов)

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле).

Понятие о травматизме и травматическом шоке.

Остановка кровотечения, обезболивание. Имобилизация, согревание, бережная транспортировка.

Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови.

Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Виды ран: резаные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.

Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

Опорно-двигательная система.

Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей.

Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.

Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения.

Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки. Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики.

Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

В том числе

Практические занятия: «Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав», «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей

повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

Тема 4. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. (6 часов)

Цели и задачи лекарственной терапии. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки. Понятие об аллергии. Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечно-сосудистой системы. Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. Классификация острых отравлений. Общие признаки. Первая помощь при отравлении. Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Правила поведения на природе, способы выживания.

Тема 5. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности (2 часа)

Причины возникновения остановки дыхания, коллапса, сердечной недостаточности. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Практическая работа «Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»

Тема 6. Инфекционные болезни. Дезинфекция (3 часа)

Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных болезней. Иммуитет. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней.

Дезинфекция. Некоторые распространенные инфекции у детей школьного возраста. Грипп. Туберкулез. Клещевой энцефалит. Венерические заболевания. СПИД. ВИЧ. Семинар «Меры по профилактике инфекционных заболеваний»

Тема 7. Способы сохранения здоровья и профилактики заболеваний. (5 часа)

Фитотерапия. Лекарственные травы. Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях. Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др. Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья. Физиотерапия. Шиаци. Аюрведа. Акупунктура. Гомеопатия. Апитерапия. Ароматерапия. Гирудотерапия

В том числе практические занятия: «Экологический фитодизайн интерьера является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом».

Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|-------------|-------------------------|
| 1 | Введение | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 2 | Тема 1. Здоровье человека. | 5 |
| 3 | Тема 2. Введение в медицину. | 2 |
| 4 | Тема 3. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. | 11 |
| 5 | Тема 4. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. | 4 |
| 6 | Тема 5. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности | 2 |
| 7 | Тема 6. Инфекционные болезни. Дезинфекция | 4 |
| 8 | Тема 7. Способы сохранения здоровья и профилактики заболеваний. | 5 |
| Итого | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Введение в медицину»
для 8 класса
2023-2024 учебный год (34 часов/1 час в неделю)**

| № п/п | Тема занятия | Замечания |
|---|--|-----------|
| 1 | Введение | |
| Тема 1. Здоровье человека. | | |
| 2 | Определение здоровья. Норма. Отклонение от нормы. Патология. Показатели здоровья. | |
| 3 | Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела», «Измерение пульса и артериального давления». | |
| 4 | Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Эмоции человека. Стресс, дистресс. Приемы психологической защиты. | |
| 5 | Питание. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Вода. Рациональное и сбалансированное питание. | |
| 6 | Наркомания. Табакокурение. Алкоголизм. Другие виды химической и психологической зависимости. | |
| Тема 2. Введение в медицину. | | |
| 7 | История развития медицины. Значение первой медицинской помощи. Виды медицинских учреждений: станция скорой помощи, поликлиника, больница, аптека, амбулатория, госпиталь, санаторий. | |
| 8 | Значение само- и взаимопомощи. Организм как целостная система. | |
| Тема 3. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. | | |
| 9 | Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле). | |
| 10 | Понятие о травматизме и травматическом шоке. Остановка кровотечения, обезболивание. Имобилизация, согревание, бережная транспортировка. | |
| 11 | Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови. | |

| | | |
|---|--|--|
| 12 | Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. | |
| 13 | «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки из подручных средств». | |
| 14 | Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок. | |
| 15 | «Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав» | |
| 16 | Опорно-двигательная система. Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих. Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения. | |
| 17 | Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки. Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим. | |
| 18 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. | |
| 19 | Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Первая помощь при укусах. Меры профилактики. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных. | |
| Тема 4. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. | | |
| 20 | Цели и задачи лекарственной терапии. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки. Понятие об аллергии. | |
| 21 | Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечно-сосудистой системы. | |
| 22 | Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. Классификация острых отравлений. Общие признаки. Первая помощь при отравлении. | |
| 23 | Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Правила поведения на природе, способы выживания. | |

| Тема 5. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной недостаточности. | | |
|---|--|--|
| 24 | Причины возникновения остановки дыхания, коллапса, сердечной недостаточности. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. | |
| 25 | Практическая работа «Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания» | |
| Тема 6. Инфекционные болезни. Дезинфекция. | | |
| 26 | Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных болезней. Иммуитет. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция. | |
| 27 | Некоторые распространенные инфекции у детей школьного возраста. Грипп. Туберкулез. Клещевой энцефалит. | |
| 28 | Венерические заболевания. СПИД. ВИЧ. | |
| 29 | Семинар «Меры по профилактике инфекционных заболеваний» | |
| Тема 7. Способы сохранения здоровья и профилактики заболеваний. | | |
| 30 | Фитотерапия. Лекарственные травы. Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях | |
| 31 | . Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др. | |
| 32 | Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья. | |
| 33 | Физиотерапия. Шиацу. Аюрведа. Акупунктура. Гомеопатия. Апитерапия. | |
| 34 | Ароматерапия. Гирудотерапия Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений. | |

Литература для учителя.

1. Биология. 9 класс: предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ составитель И.П.Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Биология. 10-11 класс: элективные курсы/ составитель И.П.Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 151 с.

3. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. 196 с.

Литература для учащихся.

1. Бубнов В.Г, Бубнова Н.В.«Основы медицинских знаний» / учебное пособие для учащихся 9-11 классов - М.: АСТ, 1999. 400с.: ил.
2. Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / учебное пособие для учащихся 10-11 классов - М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д, Беляев И.Н. « Биология. Человек.8 класс» - М.: Дрофа, 2008г – 332 с.
4. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. 196 с.
5. Детская энциклопедия. Т.18. Человек. – М.: «Аванта+», 2002.