

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №39
от 30.08.19



УТВЕР

ЖДЕНО

Директор школы: _____ Н.И. Леонидова

Приказ № 49 от 30.08.19

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок и содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «СОШ №5»

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.3. Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня предметных знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- контроль за выполнением рабочих программ учебных предметов.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям рабочих программ учебных предметов. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль успеваемости призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующего учебного материала.

2.3. Задачами текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья пройденных на период проверки тем и разделов рабочих программ учебных предметов;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременная индивидуализация содержания рабочих программ учебных предметов с учетом индивидуальных возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе учебного предмета.

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть формы письменной, устной или комбинированной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, классные, самостоятельные, проверочные, практические, тематические контрольные, творческие работы; письменные ответы на тестовые задания; сочинения, изложения, диктанты и другое.

- устная проверка – это устный ответ обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, полного и частичного пересказа текста, собеседования и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении текущего контроля успеваемости могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.6. Формы текущего контроля успеваемости указываются учителем в рабочей программе учебного предмета, календарно-тематическом планировании, классном журнале.

2.7. При определении содержания, формы текущего контроля успеваемости учитываются особенности познавательной деятельности и учебные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями программы к знаниям и умениям обучающихся двух уровней.

- 1-й (базовый) уровень предполагает овладение программным материалом по указанному в рабочей программе перечню требований к знаниям и умениям обучающихся;

- 2-й (минимально необходимый) уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

2.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется по балльной системе оценивания (минимальный балл-2, максимальный балл-5).

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-го класса, 2 класса (1 полугодие), классов для детей с глубокой умственной отсталостью, применяется в виде оценочного суждения, без фиксации отметок в классном журнале.

2.10. Отметки за письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера не требуют обязательного переноса в классный журнал.

2.11. Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал. Если обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не справился с контрольной работой, отметка за работу выставляется в классный журнал. В этом случае учитель организует индивидуальную работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по профилактике и устранению типичных ошибок, допущенных в контрольной работе.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – процедура установления соответствия содержания и качества обучения, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, степени и полноты освоения рабочих программ учебных предметов в доступном для них объеме знаний.

3.2. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по учебным предметам базисной и инвариантной части учебного плана;

- соотнесение полученных результатов с уровнем требований адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение основания перевода обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс;

3.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-9-х классах - за четверть, год.

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на лечении и обучении в лечебных учреждениях, аттестуются по итогам четверти, полугодия, года с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.

3.5. При учебной нагрузке по предмету четыре и более часа в неделю отметка за четверть, полугодие выставляется при наличии у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в классном журнале не менее пяти текущих отметок по данному предмету; в остальных случаях – не менее трех отметок. При аттестации обязательно учитываются письменные, практические работы.

3.6. При учебной нагрузке по учебному предмету менее часа в неделю отметка выставляется за полугодие при наличии у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету.

3.7. Отметка за год выставляется на основе отметок за четверти (полугодия) путем вычисления среднего арифметического с последующим округлением до целого числа (минимальный балл-3, максимальный балл-5).

3.8. В конце I полугодия и в конце учебного года проводятся итоговые (административные) контрольные работы для обучающихся 2-11 классов.

3.9. Формы итоговых (административных) контрольных работ:

- контрольное списывание по русскому языку, контрольная работа по математике во 2-м классе в I полугодии и контрольный диктант по русскому языку, письменные контрольные работы по математике во 2-м классе в конце учебного года;

- контрольный диктант по русскому языку, письменные контрольные работы по математике в 3-9 классах;

3.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, усваивающих содержание предмета на 2-м (минимально необходимом уровне) учитель определяет форму и содержание итоговой (административной) контрольной работы применительно к учебным возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.11. Тексты для проведения итоговых (административных) контрольных работ разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с учителем, преподающим этот предмет с учетом прохождения программного материала по предметам и программных требований к знаниям, умениям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уровнями.

3.12. В случае отсутствия отметки (отметок) за четверти, полугодия у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, отсутствующего на протяжении всего учебного года по уважительной причине или по причине пропусков уроков, с целью определения фактического уровня предметных знаний и выставления отметки за год проводится промежуточный контроль знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету (предметам) в форме собеседования, контрольной работы и т.п.

3.13. Решение о промежуточной аттестации за год, в том числе о переводе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс или допуске обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-х классов к выпускному экзамену принимает педагогический совет.

3.14. Четвертные и годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета о переводе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а в случае отсутствия отметок по одному или нескольким предметам за год - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в Учреждении.

3.15. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, не аттестованный по одному или нескольким предметам, не оставляется на повторное обучение и переводится в следующий класс. В этом случае для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальная программа по одному или нескольким предметам.

3.16. Четвертные, полугодические отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

3.17. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.18. В 1-м классе, 2 классе (1 полугодие) и классах для детей с глубокой умственной отсталостью промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку

(звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.19. В случае несогласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, ему предоставляется возможность обратиться в конфликтную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья пройденных на период проверки тем и разделов рабочих программ учебных предметов;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременная индивидуализация содержания рабочих программ учебных предметов с учетом индивидуальных возможностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе учебного предмета.

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть формы письменной, устной или комбинированной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, классные, самостоятельные, проверочные, практические, тематические контрольные, творческие работы; письменные ответы на тестовые задания; сочинения, изложения, диктанты и другое.

- устная проверка – это устный ответ обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, полного и частичного пересказа текста, собеседования и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении текущего контроля успеваемости могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.6. Формы текущего контроля успеваемости указываются учителем в рабочей программе учебного предмета, календарно-тематическом планировании, классном журнале.

2.7. При определении содержания, формы текущего контроля успеваемости учитываются особенности познавательной деятельности и учебные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями программы к знаниям и умениям обучающихся двух уровней.

- 1-й (базовый) уровень предполагает овладение программным материалом по указанному в рабочей программе перечню требований к знаниям и умениям обучающихся;

- 2-й (минимально необходимый) уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

2.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется по балльной системе оценивания (минимальный балл-2, максимальный балл-5).

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-го класса, 2 класса (1 полугодие), классов для детей с глубокой умственной отсталостью, применяется в виде оценочного суждения, без фиксации отметок в классном журнале.

2.10. Отметки за письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающегося характера не требуют обязательного переноса в классный журнал.

2.11. Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал. Если обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не

справился с контрольной работой, отметка за работу выставляется в классный журнал. В этом случае учитель организует индивидуальную работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по профилактике и устранению типичных ошибок, допущенных в контрольной работе.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – процедура установления соответствия содержания и качества обучения, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, степени и полноты освоения рабочих программ учебных предметов в доступном для них объеме знаний.

3.2. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по учебным предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение основания перевода обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс;

3.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-9-х классах - за четверть, год.

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на лечении и обучении в лечебных учреждениях, аттестуются по итогам четверти, полугодия, года с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.

3.5. При учебной нагрузке по предмету четыре и более часа в неделю отметка за четверть, полугодие выставляется при наличии у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в классном журнале не менее пяти текущих отметок по данному предмету; в остальных случаях – не менее трех отметок. При аттестации обязательно учитываются письменные, практические работы.

3.6. При учебной нагрузке по учебному предмету менее часа в неделю отметка выставляется за полугодие при наличии у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету.

3.7. Отметка за год выставляется на основе отметок за четверти (полугодия) путем вычисления среднего арифметического с последующим округлением до целого числа (минимальный балл-3, максимальный балл-5).

3.8. В конце I полугодия и в конце учебного года проводятся итоговые (административные) контрольные работы для обучающихся 2-11 классов.

3.9. Формы итоговых (административных) контрольных работ:

- контрольное списывание по русскому языку, контрольная работа по математике во 2-м классе в I полугодии и контрольный диктант по русскому языку, письменные контрольные работы по математике во 2-м классе в конце учебного года;
- контрольный диктант по русскому языку, письменные контрольные работы по математике в 3-9 классах;

3.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, усваивающих содержание предмета на 2-м (минимально необходимом уровне) учитель определяет форму и содержание итоговой (административной) контрольной работы применительно к учебным возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.11. Тексты для проведения итоговых (административных) контрольных работ разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с учителем, преподающим этот предмет с учетом прохождения программного материала по предметам и программных требований к знаниям, умениям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уровнями.

3.12. В случае отсутствия отметки (отметок) за четверти, полугодия у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, отсутствующего на протяжении всего учебного года по уважительной причине или по причине пропусков уроков, с целью определения фактического уровня предметных знаний и выставления отметки за год проводится промежуточный контроль знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету (предметам) в форме собеседования, контрольной работы и т.п.

3.13. Решение о промежуточной аттестации за год, в том числе о переводе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс или допуске обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9-х классов к выпускному экзамену принимает педагогический совет.

3.14. Четвертные и годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета о переводе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а в случае отсутствия отметок по одному или нескольким предметам за год - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в Учреждении.

3.15. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, не аттестованный по одному или нескольким предметам, не оставляется на повторное обучение и переводится в следующий класс. В этом случае для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальная программа по одному или нескольким предметам.

3.16. Четвертные, полугодические отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

3.17. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.18. В 1-м классе, 2 классе (1 полугодие) и классах для детей с глубокой умственной отсталостью промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.19. В случае несогласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, ему предоставляется возможность обратиться в конфликтную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.