

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

<p><i>Согласовано</i> Заведующий отделом образования Кировской районной администрации _____/О.А.Лукьянова</p>	 <p><i>Утверждено</i> Директор МКОУ «СОШ №5» Н.И.Леонидова Приказ № 1/1 от 09.01.2019г.</p>
---	--

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **«Объединение внутренних и внешних резервов школы как путь повышения качества образования в школе»**

Принята на заседании  
педагогического совета школы.  
*Протокол № 21 от 09.01.2019г.*

г. Киров  
2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы	3
2	Содержание Программы	5
3	Характеристика управляющей системы школы	12
4	Проблема, цели и задачи Программы	20
5	Концепция Программы развития	21
6	Ожидаемые результаты реализации	22
7	Модель выпускника	23
8	Содержание основных мероприятий Программы	24
9	Сроки реализации Программы	32
10	Ресурсное обеспечение Программы	34
11	Порядок осуществления руководства выполнением Программы	35

## 1. Паспорт Программы развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Кирова на 2019- 2023 г.г.

Наименование Программы	Объединение внутренних и внешних резервов школы как путь повышения качества образования в школе.
Законодательная база для разработки Программы развития	- Конституция РФ. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Устав ОО; - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189 г
Основания для разработки: обоснование актуальности программы	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» расположена в микрорайоне Жилино города Кирова Калужской области. Анализ результатов успеваемости обучающихся среднего звена показывает снижение уровня качества знаний по сравнению с начальной школой. Это связано со снижением учебной мотивации. При достаточном уровне квалификации и методического мастерства у педагогов слабо мотивирована потребность в необходимости дальнейшего профессионального совершенствования. Низкая активность участия родителей в учебно – воспитательном процессе.
Цель	Повышение уровня качества образования на основе его соответствия актуальным и перспективным потребностям общества и личности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрение на всех ступенях (начиная с дошкольного) общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс.</li><li>2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся и воспитанников.</li><li>3. Формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li><li>4. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту.</li><li>5. Создание системы по укреплению связи семьи и школы по вопросам обучения и воспитания.</li><li>6. Создание системы работы с отстающими детьми, повышение уровня их мотивации к обучению.</li></ol>
Перечень основных направлений Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования.</li><li>2. Система выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся и воспитанников.</li><li>3. Система самоопределения и профориентации обучающихся.</li><li>4. Мотивация обучающихся к обучению и педагогических работников к повышению профессионального уровня.</li></ol>

	5. Система по укреплению связей семьи и школы по вопросам обучения и воспитания.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2019 -2023гг. по следующим этапам: <b>1 этап (2019 г.г.):</b> аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. <b>2этап 2020-2022гг.):</b> осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. <b>3 этап(2023г.): обобщающий,</b> включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Социальная эффективность программы	Достижение поставленных целей позволит -сформировать разностороннюю личность, обладающую активной жизненной позицией, умением адаптироваться в социуме и принимать самостоятельные решения; - создать кадровый потенциал, обеспечивающий внедрение новых методов обучения и воспитания, способный постоянно совершенствоваться на профессиональном уровне; - достичь результативности в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания.
Ответственные лица, контакты	Леонидова Наталья Ивановна - директор школы, Романова Оксана Анатольевна - заместитель директора по УВР. Телефон/факс 8(48456) 7 37 38., 7 37 17 <a href="mailto:Schola5Kirov@yandex.ru">Schola5Kirov@yandex.ru</a>

### Ожидаемые конечные результаты

Критерии	Показатели	Целевой ориентир/ед. изм. 2022 год
Качество образовательных результатов	Доля учащихся, освоивших образовательные программы без двоек, из них в основной школе	100% 100%
	Доля успевающих на «4» и «5» (хорошисты,отличники),из них в основной школе	54% 42%
	Средний балл ОГЭ: - по математике, -русскому языку.	3,9 4,0
	Средний балл ЕГЭ: - по математике (база), -русскому языку.	4,3 68
	Доля педагогов, работающих индивидуально с детьми по преодолению учебных и социальных проблем	52%
	Доля участников Всероссийской предметной олимпиады школьников: -муниципального уровня,	13%

	Число призеров и победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников: -муниципального уровня от общего количества участников	5
	Доля участников конкурсных мероприятий в различных областях творческой деятельности разных уровней	80%
Учебная мотивация обучающихся и воспитанников	Доля обучающихся с высоким познавательным интересом	10%
	Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации социальной необходимости образования	20%
	Количество индивидуальных консультаций педагога-психолога с обучающимися и воспитанниками	40
Эффективность работы с родителями и социальными партнёрами	Количество индивидуальных консультаций педагога-психолога с родителями обучающихся и воспитанниками	20
	Количество совместных рейдов педагогов школы с членом КДН и ЗП, инспектором ПДН в семьи, состоящие на учете КДН и ЗП и ПДН района.	18
	Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога –психолога с родителями.	72
	Количество индивидуальных консультаций педагога-психолога с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	20
	Количество индивидуальных консультаций педагога-психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	38
	Количество выходов родительского патруля	20
	Доля родителей. Регулярно посещающих общешкольные и классные родительские собрания, родительские собрания в дошкольных группах	80
	Доля родителей, участвующих в организации и проведении общешкольных мероприятий	18
Профессиональный рост учителя	Доля педагогов в общем составе педагогов, имеющих высшую и- первую квалификационные категории	40
	Число педагогов, ведущих исследовательскую деятельность	15
	Число педагогов – участников профессиональных конкурсов	1
	Доля педагогов, дающих регулярные открытые уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования	100%
	Доля педагогов, использующих современные, инновационные технологии обучения	100%

## 2. Содержание программы

### Анализ состояния школы.

Для выявления эффектов, влияющих на результат учебной деятельности обучающихся, проведем анализ исходного состояния школы.

Численность обучающихся на конец 2017-2018 учебного года составила 124 человека.

В начальной школе обучались 59 человек, в основной школе – 57 человека, в средней школе – 8 человек. В школе 11 классов-комплектов: 4 – в начальной школе, 5 – в основной школе, 2 – в средней школе. В дошкольных группах воспитывалось 33 человека.

Все обучающиеся учатся в одну смену. Основная и средняя школа работает по 6-ти дневной рабочей неделе, начальная школа - по 5-ти дневной рабочей неделе. Работа дошкольных разновозрастных групп осуществляется по 5 дневной рабочей неделе.

Педагогический состав: квалификационные характеристики

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число молодых педагогов (до 35 лет)	4	4	4
Средний возраст педагогов	45	46	48
Число педагогов и % в общем составе педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	5(31%)	5(31%)	6 (38%)
Число педагогов, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	5	6	7
Число педагогов – участников профессиональных конкурсов	1	1	1
Доля педагогов, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	50%	60%	65%

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне дошкольного общего и начального общего образования, но и в основной и в средней школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повысить интерес к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду,

исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

В своей работе воспитатели дошкольных групп и учителя школы активно используют социо-игровые (игровые), здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии.

***Лично-ориентированные технологии ориентированы на следующие принципы:***

учет индивидуальных особенностей ребенка:

- индивидуальные беседы, игры,
- дифференцированность в предъявлении тематического материала уважение к личности ребенка:
- адекватная оценка результатов деятельности Отношение к ребенку как к полноправному участнику образовательного процесса:
- диалог;
- предоставление права выбора.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы, в дошкольных группах – занятия. Это основная форма организации образовательной деятельности. В качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используются групповые и индивидуальные занятия, факультативные

курсы, элективные курсы, экскурсии, конференции. Осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Педагоги используют активные и интерактивные формы проведения занятий. Здание школы типовое. Деятельность дошкольных групп осуществляется в отдельно стоящем здании, в котором имеются две спальные комнаты, две игровые комнаты, актовый зал. Дошкольные группы оснащены проектором, ноутбуками и экраном. В школе имеется 19 учебных кабинетов, из них 4 – начальной школы, 16 - основной и средней школы, 2 лаборантских, 1 кабинет технологии для девочек, 1 мастерская для мальчиков, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Учебные кабинеты начальной школы оснащены автоматизированными рабочими местами учителей. Все остальные кабинеты и дошкольные группы оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами.

Библиотека оснащена рабочим местом библиотекаря, компьютером с выходом в Интернет, принтером, музыкальным центром. Имеется зона читального зала, число читательских мест – 8. Учебный фонд библиотеки составляет 2630 экземпляров.

Спортивный зал находится на первом этаже. Имеется спортивная. Имеются раздевалки для девочек и мальчиков. Для реализации образовательных программ по предмету «Физическая культура» имеется достаточное оборудование ( в том числе по курсу «Шахматы»).

На территории школы имеется универсальная спортивная площадка, баскетбольная площадка, полоса препятствий.

Медицинский кабинет полностью укомплектован медицинским оборудованием.

Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Школьная столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Обучающиеся школы получают двухразовое горячее питание, 56% обучающихся - льготное питание.

Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе. С целью повышения качества знаний и обученности обучающихся, а также для удовлетворения спроса на образовательные услуги в учебный план включены факультативные и элективные курсы. В соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей), с учетом материально-технических и кадровых ресурсов в средней школе введен химико-биологический профиль.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами: учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими, контрольно-измерительными материалами. Анализ

деятельности по обеспечению реализации учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы: учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение ФГОС и ФК ГОС по всем предметам для всех категорий обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ.

В школе сложилась система внеурочной деятельности. Для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей, реализации их права на развитие личностного потенциала необходима внеурочная деятельность, не только расширяющая кругозор учащихся, но и позволяющая овладеть общеучебными умениями и навыками и способствовать профессиональному самоопределению.

В 2017-2018 учебном году в школе осуществляли свою деятельность 38 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Общекультурное	14
Спортивно-оздоровительное	9

Социальное	1
Духовно-нравственное	3
Общеинтеллектуальное	11

Занятость обучающихся:

	% обучающихся, занимающихся в школьных объединениях	% обучающихся, занимающихся в объединениях вне школы	% обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях
Начальная школа	100%	12%	100%
Основная школа	100%	6%	100%
Средняя школа	100%		100%

В дошкольных группах реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая академия»

**Вид программы:** экономическая

**Направленность:** естественнонаучная

**Вид деятельности:** познавательный

**Возраст детей:** 5-7 лет.

Детей – 10 (из 26) – 38,46%

Все обучающиеся 1-8 классов охвачены внеурочной деятельностью. В начальной школе это в основном занятия в объединениях внеурочной деятельности, кружках и спортивных секциях, ГПД, экскурсии, проекты. В основной школе – занятия в объединениях внеурочной деятельности: кружках и спортивных секциях; экскурсии, волонтерская деятельность, проекты. В средней школе – занятия в объединениях дополнительного образования, волонтерская деятельность, профэкскурсии, проекты. В школе действует отряд «ЮИД».

Многие члены объединений внеурочной деятельности, школьных кружков участвуют в различных творческих конкурсах, проектах, акциях и имеют положительные результаты.

За много лет работы сложились школьные традиции, которые не только поддерживаются, но и укрепляются, совершенствуются и развиваются. Они передаются от старшеклассников, их подхватывают дошкольники и первоклассники, которые с удовольствием принимают участие во всех традиционно сложившихся мероприятиях, которые организованы по принципу КТД – коллективных творческих дел. Ключевые дела – это главные общешкольные дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. В этих делах по-разному участвуют все обучающиеся школы, все учителя, родители, друзья школы. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе как равноправные партнёры, что создаёт атмосферу общей уверенности



и ответственности. Это, как правило, яркие события в жизни детско-взрослого школьного коллектива. Основные коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год (День знаний, День учителя, День матери, День толерантности, День защиты детей, новогодние, рождественские, пасхальные, масленичные праздники, Уроки мужества, участие в муниципальных фестивалях детского творчества, «Последний звонок», волонтерские, социальные акции и другие). В том числе сложились традиции, влияющие на качество результатов учебно-воспитательной деятельности (День отличника, предметные недели). В школе сложились хорошие спортивные традиции: команды школы и дошкольных групп принимают активное участие в районных спортивных соревнованиях.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в районной краеведческой конференции, Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».

#### Социальный паспорт школы (включая дошкольные группы)

№	Категории обучающихся, семей	2017-2018	В процентном соотношении
1.	Дети – инвалиды	1	0,8%
2.	Обучающийся с ОВЗ	0	0
3.	Дети-мигранты (без Российского гражданства)	1	0,8%
4.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ПДН	2	1,6%
5.	Обучающиеся, проживающие в отдаленных населенных пунктах и нуждающиеся в подвозе	31	25%
6.	Родители (семьи), состоящие на профилактическом учете в ПДН, как родители, не исполняющие своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних либо жестоко обращающиеся с ними	4	4,5%
7.	Многодетные семьи В них детей	20 53	22,9% 42,7%
8.	Малоимущие (малообеспеченные) семьи В них детей	43 71	49,5% 57,2%
9.	Неполные семьи	11	12%
10.	Родители, не имеющие постоянной работы	9	10,3%
11.	Замещающие семьи В них детей	4 11	4,5% 8,8%
Родители воспитанников и обучающихся по уровню образования распределились следующим образом:			
1	Родители с высшим образованием	7	8%
2	Родители со средним специальным образованием	61	70,1%
3	Родители со средним образованием	19	21,8%

Анализ этих данных свидетельствует о разнородности состава воспитанников, обучающихся и их семей. Высокая доля детей с особыми потребностями, с поведенческими проблемами. Большинство из них испытывают трудности в обучении. Основной причиной попадания ребенка в группу риска являются сложные жизненные обстоятельства – асоциальное поведение родителей; их педагогическая несостоятельность. Эти причины влияют на снижение мотивации к обучению у обучающихся.

По результатам медицинских обследований в 2017-2018 учебном году получена следующая информация:

По группам здоровья:

Группа	2015-2016 г.г.	2016-2017 г. г	2017-2018 г. г	+ - (%)
I	32%	33%	33%	+1
II	54%	55%	55%	+1
III	10%	8%	8%	-2
IV	1%	1%	1%	0
V	1%	1%	1%	0

Дети-инвалиды – 1 человек – отнесен к V группе здоровья (численность детей-инвалидов сохранилась). Произошло увеличение на 1% обучающихся с I группой здоровья, обучающихся со II группой здоровья – на 1%, количество обучающихся с III группой здоровья уменьшилось на 2%, с IV группой здоровья и с V группой здоровья количество обучающихся осталось на том же уровне

В течение 2017-2018 учебного года увеличилось количество больных детей хроническими заболеваниями на 4 человека, что в процентном отношении составляет увеличение на 3,2 % по сравнению с прошедшим 2016-2017 учебным годом (за счет увеличения численности детей в школе). Наиболее распространенные заболевания – это болезни глаз, болезни органов пищеварения, ожирение.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующие выводы: большое количество учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье (19%), связано с объективными причинами. Это хронические заболевания обучающихся, связанные с неблагоприятным воздействием окружающей среды.

### **Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы**

#### ***Результаты выпускников (детей старшей группы)***

#### ***Анализ результатов выполнения программы по образовательным областям: «Физическое развитие»***

<b><i>Учебный год</i></b>	<b><i>Высокий</i></b>	<b><i>Средний</i></b>	<b><i>Низкий</i></b>
2015 - 2016	71,3	17,6	11,1
2016-2017	74,5	14,3	11,2
2017-2018	74,5	14,3	11,2

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

<i>Учебный год</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
2015 - 2016	47,5	42,2	10,3
2016-2017	50,7	45,5	4,5
2017-2018	50,7	42,1	7,2

**«Познавательное развитие»**

<i>Учебный год</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
2015 - 2016	50,5	45,5	4
2016-2017	52,2	43,3	4,5
2017-2018	52,7	43,5	3,8

**«Речевое развитие»**

<i>Учебный год</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
2015 - 2016	46	48,4	5,6
2016-2017	46	49	5
2017-2018	47	48	5

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Учебный год</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
2015 - 2016	56,9	41	2,1
2016-2017	57,5	42,5	0
2017-2018	60	40	0

**Результаты обучения за 3 года**

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество обучающихся (на конец года)	99	122	124
Освоили образовательные программы без двоек	100%	100%	100%
Количество обучающихся 2-11 классов	89	103	109
Успевают на «4» и «5» (хорошисты)	38	47	46
Успевают на «5» (отличники)	10	9	9
Количество медалистов	2		1
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1		1

**Показатели качества знаний обучающихся школы по уровням обучения**

Учебный год	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	По школе
2015-2016	58%	44%	81%	54%
2016-2017	58%	42%	92%	54%
2017-2018	59%	40%	75%	50%

**Показатели качества знаний по предметам и уровням обучения**

Предметы	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год
----------	---------------------	---------------------	---------------------

	Кол- во уч- ся	КО <*>	КК <***>	Кол- во уч- ся	КО <*>	КК <***>	Кол- во уч- ся	КО <*>	КК <***>
<b>Начальная школа</b>									
Математика	12	100%	67%	10	100 %	70%	11	100 %	63 %
Русский язык	12	100%	67%	10	100 %	60%	11	100 %	63 %
Литературное чтение	12	100%	67%	10	100 %	70%	11	100 %	63 %
Окружающий мир	12	100%	67%	10	100 %	70%	11	100 %	63 %
<b>Основная школа</b>									
Алгебра	13	100%	69%	8	100%	38%	7	100%	86%
Геометрия	13	100%	77%	8	100%	25%	7	100%	71%
Русский язык	13	100%	61%	8	100%	88%	7	100%	86%
Литература	13	100%	65%	8	91%	50%	7	100%	57%
История	13	100%	54%	8	91%	50%	7	100%	57%
Информатика и ИКТ	13	100%	77%	8	91%	50%	7	100%	71%
Обществознание	13	100%	38%	8	91%	50%	7	100%	71%
Химия	13	100%	46%	8	91%	50%	7	100%	57%
Физика	13	100%	69%	8	91%	50%	7	100%	71%
Биология	13	100%	46%	8	91%	50%	7	100%	86%
География	13	100%	89%	8	91%	50%	7	100%	86%
<b>Средняя школа</b>									
Алгебра	5	100%	80%	6	100%	100%	6	100%	83%
Геометрия	5	100%	80%	6	100%	100%	6	100%	83%
Информатика и ИКТ	5	100%	100%	6	100%	100%	6	100%	100%
Русский язык	5	100%	80%	6	100%	100%	6	100%	83%
Литература	5	100%	100%	6	100%	100%	6	100%	100%
История	5	100%	100%	6	100%	100%	6	100%	100%
География	5	100%	100%	6	100%	100%	6	100%	100%
Обществознание	5	100%	100%	6	100%	100%	6	100%	100%
Химия	5	100%	100%	6	100%	100%	6	100%	100%
Физика	5	100%	100%	6	100%	100%	6	100%	100%
Биология	5	100%	100%	6	100%	100%	6	100%	100%

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Средний балл	Количество выпускников, передавших ЕГЭ	Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ и получивших справки 2
-------------	------------------------	---------	--------------	--	---

2015/2016 уч.г.	5	Русский язык	76	-	-
		Математика (профильная)	27	-	-
2016/2017 уч.г.	6	Русский язык	70	-	-
		Математика (профильная)	34	-	-
2017/2018 уч.г.	6	Русский язык	63	-	-
		Математика (профильная)	45	-	-

<\*> КО - коэффициент обученности, является результатом деления количества выпускников, имеющих отметки 3, 4, 5, на общее количество выпускников.

<\*\*\*> КК - коэффициент качества, является результатом деления количества выпускников, имеющих оценки 4 и 5, на общее количество выпускников.

### Результаты ГИА в 11 классе

### Результаты ГИА в 9 классе

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Качество знаний	Количество выпускников, передавших ГИА	Количество выпускников, не сдавших ГИА
2015/2016 уч.г.	13	Русский язык	54 %	0	0
		Математика	70 %	0	0
2016/2017 уч.г.	8	Русский язык	88 %	0	0
		Математика	38 %	0	0
2017/2018 уч.г.	7	Русский язык	86 %	0	0
		Математика	86%	0	0

Анализ исследования типа школьной мотивации обучающихся показал, что у обучающихся 5-9 классов преобладают следующие мотивы: социального одобрения - у 69% обучающихся, это говорит о значимости для них одобрения, признания успехов со стороны других людей. Для 19% обучающихся значимы наказания, порицания за их учебные неудачи со стороны других людей. У 2% обучающихся выражен интерес к собственному новому знанию, новой информации, у 1,3 % обучающихся мотив осознания социальной необходимости, который показывает на выраженность у обучающихся стремления быть образованным человеком. Обучающиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся, прежде всего, потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Только 30% педагогов удовлетворены отношением обучающихся к предмету, который они преподают.

### 3. Характеристика управляющей системы школы

Управленческая группа школы представлена директором школы, 2 заместителями директора по УВР и ВР. В дошкольных группах административный функционал исполняет старший воспитатель. Все работают согласно должностным инструкциям.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом школы.

Структура управления школой многоуровневая:

*Первый уровень:* Управляющий совет.

*Второй уровень:* директор, педсовет.

*Третий уровень:* заместители директора, административно - хозяйственная служба.

*Четвертый уровень:* руководители школьных МО, временные творческие группы, Совет профилактики правонарушений.

*Пятый уровень:* Совет старшеклассников.

Деятельность всех уровней управления регламентируется школьными локальными актами. По результатам анкетирования педагогов «Удовлетворённость содержанием стратегического планирования деятельности школы» удовлетворены 75% педагогов, всего 40% педагогов считают, что им предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса, 30% педагогов удовлетворены системой поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности, 45% удовлетворены системой санкций и поощрений педагогов, 5% педагогов она непонятна, 85% педагогов ощущают свою значимость, ценность в коллективе. Следовательно, необходимо больше педагогов вовлекать во внутришкольное управление с целью активизации ответственности за конечный результат работы школы.

Итак, к внутренним проблемам школы, связанным с затруднениями в достижении качественных результатов обучения, относятся:

- большое количество детей в основной школе, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- мало учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- у педагогов низкая мотивация к профессиональному росту;
- в учебном процессе современные методы обучения используются не в должной мере;
- неэффективное использование педагогами современных средств и методов построения образовательного процесса;
- уменьшение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категориями;
- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- низкий уровень участия родителей в жизни школы;
- наличие родителей, не исполняющих свои обязанности по обучению и воспитанию детей;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

### **SWOT-анализ состояния системы образования в школе**

Ниже представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	Слабые стороны в важных областях работы

Уровень 1	неудовлетворительно	явные слабые стороны
-----------	---------------------	----------------------

**Схема комплексной диагностики школьных процессов**

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
<b>1. Учебный план</b>								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора		+				
<b>2. Успеваемость</b>								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе					+	
<b>3. Учеба и обучение</b>								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения					+	
3.2	Удовлетворение нужд обучающихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый ребенок (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)				+		
<b>4. Помощь обучающимся</b>								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных обучающихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности обучающихся)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					+	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития обучающихся; меры)			+			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи обучающимся в процессе обучения					+	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				+		
<b>5. Моральные установки</b>								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы			+			

5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации						+	
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в жизни школы						+	
<i>6. Ресурсы</i>									
6.1	Размещение обучающихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		+					
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования		+					
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов		+					
6.4	Обеспеченность кадрами			+					
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров						+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием						+	
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				+			
<i>7. Управление, руководство и обеспечение качества образовательного процесса</i>									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок						+	
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)						+	
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)						+	
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)						+	

### Информационная основа для SWOT-анализа

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ</b>		<b>Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Эффективность использования условий оказания образовательных услуг			



Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО		Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования
Учебный план обеспечивает преемственность уровней обучения, запросы участников образовательных отношений, профильное обучение в средней школе	Преемственность дошкольного и начального общего образования	Создание механизма сотрудничества начальной школы и дошкольных групп.	Подготовка детей к школе, неохваченных дошкольным образованием
МТБ школы развита, обеспечивает образовательную деятельность, безопасность и защищенность обучающихся в полном объеме	Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов	Подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета школы, - ознакомление коллектива и общественности с планируемым и фактическим бюджетом	Недостаточность финансирования для обновления МТБ
Созданы условия для профессионального развития и обмена опытом между педагогами, использующими ИКТ- технологии в профессиональной деятельности		Проведение мониторинга результативности использования ИКТ технологий в профессиональной деятельности	
Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал обучающихся		Проведение мониторинга оценки профессиональной деятельности педагогов с последующим поощрением лучших педагогов	
Реализация региональной целевой программы «Школьный автобус»	Возможности обучающихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах, ограничены для		Дополнительная нагрузка обучающихся

	занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием		
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Ежегодный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; Витаминизированное питание, отлаженная организация работы школьной столовой	39% обучающихся имеют хронические заболевания	Использование здоровьесберегающих технологий	Изменение социально-экономической ситуации
<b>Готовность педагогического коллектива к инновациям</b>			
Высокий педагогический потенциал(образование, категория, опыт работы, заслуги)	Старение педагогических кадров, недостаточное обновление кадрового состава молодыми специалистами	Целевое обучение. Педагогический состав проходит регулярное обучение на курсах повышения квалификации	Слабый кадровый ресурс
Регулярно проводятся мероприятия по распространению педагогического мастерства на школьном уровне. Педагоги регулярно участвуют в муниципальном этапе конкурса «Я в педагогике нашёл своё призвание».	Низкая потребность учителей в самообразовании и недостаточное желание участвовать в инновационной деятельности. Выявлением и поддержкой одарённых детей занимаются не все педагоги школы	Внедрение инновационных технологий обучения. Совершенствование системы профессионального творческого роста учителя. Обновление « Положения о порядке премирования ...»	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения
Школа сотрудничает с ПЧ - 40. Налажено взаимодействие с административными, культурными, спортивными, правоохранительными и учреждениями района	Отдаленность школы от регионального центра снижает возможности социального партнерства	Возможность выездного обучения в школы района для обогащения инновационного педагогического опыта.	Достаточная удаленность школы от культурных, спортивных учреждений.
<b>Обеспечение повышения качества образования</b>			

<p>Все обучающиеся осваивают образовательные программы. Все выпускники получают аттестаты об основном и среднем общем образовании. Стабильный результат качества знаний по школе</p>	<p>Снижение образовательных результатов по основной школе по сравнению с другими уровнями обучения. Низкий уровень мотивации обучающихся в основной школе.</p>	<p>Повысить качество преподавание в основной школе через освоение новых педагогических технологий. Повысить учебную мотивацию учеников основной школы. Реализация принципов индивидуального подхода к обучающимся</p>	<p>Ограничения освоения программ учебных предметов вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся</p>
<p>Положительный опыт духовно-нравственного воспитания</p>		<p>Создание социально-открытого пространства, в котором основные базовые ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности школьников</p>	<p>Бездуховность, пропагандируемая СМИ и сетью Интернет, недостаток семейного воспитания, влияние молодежных субкультур</p>
<p>Выстроена система организации внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования. Имеются победители и призеры олимпиад, творческих конкурсов различных уровней.</p>	<p>Недостаточный опыт выявления и развития общих и специальных способностей учащихся (одаренности).</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и мотивированными детьми с привлечением социальных партнеров</p>	<p>Отсутствие финансирования для возможного привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития одаренных и мотивированных детей.</p>
<p>Позитивное отношение родителей к школе</p>	<p>Не разработана система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы. При работе с детьми с низкими</p>	<p>Разработка механизма взаимодействия с родителями(законными представителями)</p>	<p>Ослабление воспитательной возможности семьи из-за отсутствия у многих родителей постоянной, хорошо оплачиваемой работы(вынужденн</p>

	образовательным и результатами нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы		ый отъезд многих из них, особенно отцов, на заработки в другие регионы). Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. Невысокий образовательный ценз родителей.
<b>Совершенствование системы управления школой</b>			
Функционирование многоуровневой системы управления школой	Недостаточная активность учителей в самоуправлении школой	Вовлечь педагогов во внутришкольное управление с целью активизации ответственности за результаты труда. Перераспределение обязанностей членов коллектива вовлечение во и внутришкольное управление	

#### Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Созданы условия для выполнения ФГОС ДО, НОО и ООО.

- Учебный план обеспечивает преемственность уровней обучения, запросы участников образовательных отношений, профильное обучение в средней школе.
- МТБ школы развита, обеспечивает образовательную деятельность, безопасность и защищенность обучающихся в полном объёме. Созданы условия для профессионального развития и обмена опытом между педагогами, использующими ИКТ-технологии в профессиональной деятельности. Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал обучающихся.
- Реализация региональной целевой программы «Школьный автобус».
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Ежегодный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженная организация работы школьной столовой.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
- Регулярно проводятся мероприятия по распространению педагогического мастерства на школьном уровне. Педагоги регулярно участвуют в муниципальном этапе конкурса «Я в педагогике нашёл своё призвание».
- Школа сотрудничает с ПЧ 40. Налажено взаимодействие с

административными, культурными, спортивными, правоохранительными учреждениями района.

- Все обучающиеся осваивают образовательные программы. Все выпускники получают аттестаты об основном и среднем общем образовании.
- Стабильный результат качества знаний по школе.
- Положительный опыт духовно-нравственного воспитания.
- Выстроена система организации внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования. Имеются победители и призеры олимпиад, творческих конкурсов муниципального, регионального уровней.
- Позитивное отношение родителей к школе.
- Сформирована система школьного самоуправления.

#### **4. Проблема, цели и задачи Программы**

На основании проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

**Проблема первая** заключается в снижении образовательных результатов в основной школе по сравнению с другими уровнями обучения, неэффективном использовании педагогами современных средств и методов построения образовательного процесса. Часть педагогического коллектива не имеют системы работы с одарёнными детьми и обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

**Проблема вторая** – невысокий уровень мотивации педагогов к профессиональному росту. Проблема заключается в том, что некоторые учителя имеют большой стаж работы, но уровень их участия в инновационных проектах, исследовательской деятельности недостаточен.

**Проблема третья** - низкая учебная мотивация обучающихся основной школы, что существенно сказывается на результатах обучения.

**Проблема четвёртая** - низкий уровень участия родителей в жизни школы.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время решает школа, необходим комплексно – целевой подход к их решению. Исходя из этого, педагогическим коллективом школы было принято решение разработать Программу развития школы на период с 2019 по 2023 годы, направленную на решение данных проблем.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления:

1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования.
2. Система выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся и воспитанников.
3. Система самоопределения и профориентации обучающихся.
4. Мотивация обучающихся к обучению и педагогических работников к повышению профессионального уровня.
5. Система по укреплению связей семьи и школы по вопросам обучения и воспитания.

#### **Цель программы развития школы и пути достижения:**

Цель: повышение уровня качества образования на основе его соответствия актуальным

и перспективным потребностям общества и личности.

Пути достижения цели:

- 1) Повысить качество образовательных результатов в основной школе через реализацию проекта «Лестница успеха» у учетом результатов , полученных на уровне дошкольного образования.
- 2) Совершенствовать систему профессионального роста учителя через реализацию педагогического проекта «Современный педагог».
- 3) Повысить учебную мотивацию учеников основной школы через реализацию педагогического проекта «Успешным может быть каждый».
- 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами через реализацию педагогического проекта «Мы вместе!».

## **5. Концепция Программы развития**

Миссия школы – создание условий для самореализации и личностного самоопределения учеников с целью их дальнейшей успешной социализации.

**Приоритеты:**

**Качество образовательного процесса:**

- 1) Создание банка технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно- познавательной деятельности учащихся.
- 2) Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создания единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствие условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- 3) Создание и реализация программы «Успешным может быть каждый» обеспечено проведением совместных мероприятий с социальными партнёрами.

**Работа с кадрами:**

- 1) Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.
- 2) Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников.
- 3) Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
- 4) Привлечение молодых специалистов в школу.

**Работа с одарёнными детьми:**

- 1) Психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей.
- 2) Организация качественной подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам.
- 3) Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

**Работа со слабо мотивированными детьми:**

- 1) Психолого-педагогическая диагностика слабо мотивированных детей.
- 2) Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- 3) Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

**Работа с родителями, социальными партнерами:**

- 1) Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
- 2) Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.

**Повышение эффективности управления:**

- 1) Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.
- 2) Развитие сетевого взаимодействия.
- 3) Формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям.

**6. Промежуточные и конечные ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждого проекта и подпрограммы.

Количественные характеристики ожидаемых результатов представлены в следующей таблице.

Критерии	Показатели	Целевой ориентир/ед.изм.		
		2020	2021	2022
Качество образовательных результатов	Доля обучающихся, освоивших образовательные программы без двоек, из них в основной школе	100% 100%	100% 100%	100% 100%
	Доля успевающих на «4» и «5» (хорошисты, отличники), из них в основной школе	50% 38%	52% 40%	54% 42%
	Получат аттестат об основном общем образовании с отличием		2	
	Средний балл ОГЭ: - по математике, -русскому языку.	3,8 3,5	3,8 3,8	3,9 4,0
	Средний балл ЕГЭ: - по математике (база), -русскому языку.	4,0 63	3,8 65	4,3 68
	Доля педагогов, работающих индивидуально с детьми по преодолению учебных и социальных проблем	45%	48%	52%
	Доля участников Всероссийской предметной олимпиады школьников: -муниципального уровня	10%	12%	13%
	Доля участников конкурсных мероприятий в различных областях творческой деятельности разных уровней	60%	70%	80%
	Число призеров и победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников: -муниципального уровня от общего количества участников	10	15	20
Учебная мотивация учеников основной школы	Доля обучающихся с высоким познавательным интересом	2%	5%	10%
	Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации социальной необходимости образования	10%	15%	20%
	Количество индивидуальных консультаций	30	35	

	педагога-психолога с обучающимися			40
Эффективность работы с родителями социальными партнёрами	Количество индивидуальных консультаций педагога-психолога с родителями обучающихся	12	18	20
	Количество совместных рейдов педагогов школы с членом КДН и ЗП, инспектором ПДН в семьи, состоящие на учете КДН и ЗП и ПДН района.	16	17	18
	Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом - психологом	35	45	72
	Количество индивидуальных консультаций педагога-психолога с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	16	18	20
	Количество индивидуальных консультаций педагога-психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	28	33	38
	Количество выходов родительского патруля	18	19	20
	Доля родителей, регулярно посещающих общешкольные и классные родительские собрания	65	70	80
	Доля родителей, участвующих в организации и проведении общешкольных мероприятий	10	15	18
Профессиональный рост Учителя	Доля педагогов в общем составе педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	38	40	40
	Число педагогов, ведущих исследовательскую деятельность	4	10	15
	Число педагогов - участников профессиональных конкурсов	1	1	1
	Доля педагогов, дающих регулярные открытые уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования	82%	91%	100%
	Доля педагогов, использующих современные инновационные технологии обучения	60%	80%	100%

### 7. Модель выпускника дошкольных групп

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любопытный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует



на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

### **Модель выпускника основной школы**

Умеет учиться	Грамотно ориентируется в потоке разнообразной информации, может самостоятельно добывать необходимую информацию, стремится к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления, идёт в ногу со временем и использует научно-технический прогресс для саморазвития и самосовершенствования.
Умеет жить	Сформирована привычка к здоровому образу жизни, умеет в равной мере адаптироваться в обществе и противостоять злу и насилию, умеет самозащищаться, обладает зрелостью суждений, помыслов и поступков, высокими нравственными качествами, способен проявлять индивидуальность и социальную зрелость, готов к жизни в семье и обществе, способен брать ответственность на себя вне зависимости от обстоятельств.
Умеет жить вместе	Сформированы такие качества характера, как умение сопереживать другому человеку, терпимость, способность к пониманию и принятию иной точки зрения и мнения, демократичность и гуманизм, гражданственность, патриотизм не на словах, а на деле.

	Умеет везде и всегда достойно представлять свою страну и свой народ, его достижения и культуру.
Сможет работать и зарабатывать	В будущем выпускнике развиты стремление к труду и привычка работать, быть успешным и конкурентно способным. Будущий выпускник должен не только определиться с выбором профессии, но и четко представляет себе «за» и «против» будущей профессии, добивается поставленной цели, проявляет при этом предприимчивость и инициативу, не боится трудностей, которые придется преодолеть на пути к профессиональному становлению.

### 8.Содержание основных мероприятий Программы

Название проекта	Цель	Мероприятия	Ожидаемые результаты
«Лестница успеха»	Повысить качество образования в основной школе	Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с поставленными задачами.
		Анализ работы школы в контексте оценки качества образования в основной школе.	Составление плана работы по результатам анализа.
		Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов.	Обновление диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов.
		Проведение стартовых, тематических, диагностических работ.	Выявление пробелов и затруднений в освоении отдельных тем обучающимися.
		Участие в ВПР, НИКО по предметам.	Анализ и учет результатов работ.
		Индивидуальное консультирование учителями обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.	Составление банка детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.

		Организация работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	Составление плана работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
		Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся. Проведение консультаций и дополнительных занятий для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Повышение учебной мотивации обучающихся
		Организация индивидуальной работы с обучающимися.	Составление и реализация программ индивидуальной работы по отдельным предметам.
		Совершенствование внеурочной деятельности	Составление программ курсов внеурочной деятельности, направленных на повышение образовательных результатов.
		Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Защита индивидуальных проектов обучающихся.
		Формирование групп взаимопомощи из обучающихся.	Оказание помощи учащимся с низкими образовательными результатами на уроках и во внеурочной деятельности.
		Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.	Отсутствие неуспевающих обучающихся. Сокращение доли обучающихся, имеющих одну «3», «4» по предметам. Успешная сдача ОГЭ.

		Проведение тематических классных часов, например, «Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух», «Многогранность знаний – залог успеха», «Почему мне так трудно?», «Как развивать ум и память».	Формирование у обучающихся правильного отношения к учебной деятельности.
«Успешным может быть каждый»	Повысить учебную мотивацию обучающихся основной школы	Проведение диагностик по выявлению особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению.
		Педагогическое сопровождение способных обучающихся учителями – предметниками.	Портфолио обучающихся.
		Психолого-педагогические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. - Классные часы, информационные минутки, направленные на повышение мотивации обучающихся.	Повышение учебной мотивации обучающихся.
		Система поощрений учебных достижений, в т.ч. конкурсы «Путь к успеху», «Ученик года», «Лучшая школьная тетрадь» и др.	Освещение результатов на школьном сайте.
		Использование внешней мотивации обучения на	Повышение доли обучающихся,

		<p>уроках и во внеурочной деятельности (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)</p> <p>- Развитие внутренней мотивации обучающихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.). Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было неясно, над чем придется поработать...).</p> <p>Привлечение к работе на этом этапе низко мотивированных уч-ся.</p>	<p>успешно справляющихся с учебной деятельностью.</p>
		<p>Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. Организация научно – познавательных внеклассных мероприятий по предметам.</p>	<p>Проведение предметных недель.</p>

		Участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах. - Участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального уровней в различных областях интеллектуальной, творческой деятельности.	Увеличение доли призеров и победителей предметных олимпиад на муниципальном, региональном уровнях.
		Совершенствование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов.	Повышение учебной мотивации успешных обучающихся.
		Мониторинг удовлетворённости обучающихся образовательной деятельностью школы.	Увеличение доли обучающихся, удовлетворённых образовательной деятельностью.
«Современный педагог»	Совершенствование профессионального роста учителя	Курсовая переподготовка, аттестация педагогического коллектива.	Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию.
		Работа по темам самообразования. - Дистанционное обучение педагогов. Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары.	Освоение инновационных технологий обучения: технологии проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления через чтение и письмо и др. Внедрение новых инновационных технологий обучения.
		Участие в проблемных семинарах на школьном,	Увеличение доли участников и

		муниципальном, региональном уровнях.	призеров среди педагогов школы.
		Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет-порталах. - Проведение «Методического марафона»: открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, классные родительские собрания, мастер-классы, заседания МО и т.п.).	Распространение положительного опыта работы.
		Работа «Школы молодого учителя» (наставничество).	Оказание методической помощи молодым специалистам.
		Психолого - педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к детям и т.д.; профилактика «профессионального выгорания».	Оказание педагогом – психологом психолого-педагогической помощи педагогам по вопросам педагогической этики.
		Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ.	Повышение эффективности подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
		Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы.	Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение.
		Информационная открытость творческой деятельности педагогов через школьный	Обеспечение информационной открытости творческой деятельности педагогов.

		сайт, публикации в СМИ, трансляцию передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров.	
		Развитие системы поощрения учителей	Мотивация педагогического коллектива на профессиональный рост.
		Мониторинг удовлетворённости педагогов качеством образовательной деятельности школы.	Увеличение доли педагогов, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.
«Мы вместе!»	Разработать механизм взаимодей ствия с родителям и (законным и представит елями), социальны ми партнёрам и.	Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации.	Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности ОУ.
		Разработка тематики лектория для родителей «Родительские университеты». Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, представителей Администрации МР «Город Киров и Кировский район» по вопросам воспитания детей. Проведение родительских собраний по вопросам оказания помощи детям в повышении их учебных достижений.	Организация психолого- педагогического просвещения родителей. Привлечение окружающего социума к решению проблем воспитания обучающихся. Увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания.



		<p>Проведение традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Масленица», спортивных состязаний для родителей, фотовыставок «История моей семьи» и т.п.). Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий, мастер-классов). Привлечение родителей к совместным с учителями спортивно-оздоровительным мероприятиям в рамках работы школьного спортивного клуба.</p>	<p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли родителей, включенных в совместные со школой социально значимые проекты.</p>
		<p>Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».</p> <p>-</p>	<p>Повышение качества проведения мероприятий для родителей.</p> <p>Повышение эффективности планирования работы классного руководителя.</p>

		Организация индивидуальных и коллективных консультаций педагога-психолога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Оказание психолого – педагогической помощи родителям.
		Организация профилактической работы с семьями, состоящими на учете в КДН и ЗП и ПДН. Работа школьной комиссии по разрешению конфликтов	Снижение доли родителей, состоящих на профилактическом учете, как родителей, неисполняющих обязанности по обучению и воспитанию детей. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.
		Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.
		Совершенствование работы Управляющего Совета, классных родительских комитетов.	Результативная деятельность Управляющего Совета, классных родительских комитетов.

### **9.Сроки реализации Программы 2019-2023**

**1 этап (2019 г.г.):** аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

#### **Основные мероприятия этапа**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
1	Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в	Администрация школы

	эффективный режим работы.	
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	Директор школы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Рабочая группа
4	Разработка программы	Рабочая группа
5	Обсуждение Программы на педагогическом совете и Управляющем совете, корректировка и утверждение	Педсовет, директор школы, Управляющий совет.
<p><b>2этап 2020-2022гг.):</b> осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p><b>Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</b></p>		
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Администрация школы
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	Заместители директора по УВР, педагог-психолог.
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	КГИРО
4	Самообразовательная деятельность педагогов 2020-2022уч.г.	Администрация, руководители МО
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	Педагоги
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, одарёнными, слабоуспевающими детьми основной школы	Заместители директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог.
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
8	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	Заместители директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
9	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	Администрация школы
10	Мониторинг образовательных результатов обучающихся	Заместители директора по УВР, классные руководители,

		педагог-психолог, руководители ШМО, социальный педагог
<b>Промежуточный этап контроля и коррекции – 2023г. Отслеживание и корректировка планов реализации Программы.</b>		
1	Анализ учебной работы	Заместитель директора по УВР
2	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора по УВР
3	Анализ методической работы	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг результативности работы по проекту «Лестница успеха»	Заместитель директора по УВР, руководитель проекта
5	Мониторинг результативности работы по проекту «Успешным может быть каждый»	Педагог-психолог, руководитель проекта
6	Мониторинг результативности работы по проекту «Современный педагог»	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО, руководитель проекта
7	Мониторинг результативности работы по проекту «Мы вместе!»	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, руководитель проекта.
8	Анализ промежуточных результатов по реализации программы развития школы	Администрация
<b>3 этап(2023-2024 гг.): обобщающий</b> , включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.		
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение результатов обучения	Администрация, руководители ШМО, руководители проектов
2	Оформление результатов работы по реализации программы развития школы	Руководители проектов
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов	Руководители проектов
4	Рефлексия реализации программы развития школы	Администрация

## 10. Ресурсное обеспечение Программы

### 8.1. Кадровое обеспечение

В целях организации работы с проблемными детьми, их родителями планируется введение дополнительной ставки педагога-психолога, ставки дефектолога.

( См. п. 2. Анализ исходного состояния школы)

### 8.2. Финансовое обеспечение

Объем финансовых средств будет реализован по следующим направлениям:

- приобретение учебного оборудования и расходных материалов;
- приобретение учебных программ;
- оснащение школьной библиотеки;
- материальное стимулирование работников и др.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение**

Школа имеет достаточное материально-техническое обеспечение для реализации Программы. (См. п. 2. Анализ исходного состояния школы)

## **11. Порядок осуществления руководства выполнением Программы**

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет директор школы в сотрудничестве с администрацией школы, с педагогическим советом и Управляющим советом. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях. Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы, мониторинг необходимы для перехода школы в эффективный режим работы. Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ЕГЭ, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, воспитанники как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Педагоги, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.
5. Организации, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Заседание рабочей группы по реализации программы будут проводиться не реже 1 раза в четверть. Два раза в год (на 1 января и на 1 июня) проводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самообследовании школы, выставляется на школьный сайт. Рабочая группа по разработке программы вправе принимать участие во внутришкольном контроле, контроле промежуточных результатов реализации проектов с привлечением родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях рабочей группы по разработке программы. Отчетная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов проводится на педагогическом совете по завершении реализации программы развития.