

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Принято»

На заседании педагогического совет  
31 августа 2023г протокол №10

« Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ№5 Леонидова Н.И  
Приказ86-у от 31 августа 2023г

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 2-4 ЛЕТ,  
МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Воспитатель : Клочкова Екатерина Анатольевна

## Содержание

Наименование раздела	стр
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	3
1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ	4
1.3.1.Способы и направления поддержки детской инициативы	6
1.4 ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	7
<b>2-3 года</b>	7
<b>3-4 года</b>	8
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
1.6 КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЛАСТЯМ	12
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	12
2-3 года	12
3-4 года	14
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	16
2-3 года	16
3-4 года	18
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	21
2-3 года	21
3-4 года	22
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	24
2-3 года	24
3-4 года	26
Образовательная область «Физическое развитие»	29
2-3 года	29
3-4 года	30
2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
Вариативная часть	
2.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	32
2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	34
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	35
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ	35
3.2 РАСПИСАНИЕ ООД	36
3.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	36
3.4 МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38
3.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	39
3.6 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	42
3.7 ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ	43
3.8 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ	43
3.9 ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ	46
3.10 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1.«Перспективное планиров воспитательно-образовательной работы	48
2.«Перспективный план работы с родителями	20
3 «Комплексы утренней гимнастики	56
4«Комплексы гимнастики после сна	73
5«Перечень развлечений, досугов, праздников	78
6«Перспективный план по ОБЖ	79
7«Воспитание КГН»	83
8«Трудовая деятельность	86
9«Игровая деятельность	92
10« годовые задачи на 2022-2023 уч год ДОУ	97

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, ) с учетом ФОП дошкольного образования

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа составлена в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Положения о рабочей программе педагогов дошкольной группы МКОУ СОШ№5 ДГ утверждённого на заседании педагогического совета от 2022 года.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп.

### **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023/2024 ГОД.**

**ЦЕЛЬ:** По итогам анализа деятельности ОУ за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития ОУ и изменений законодательства, необходимо:

- Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.
- Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.
- Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.
- Повысить информационную безопасность воспитанников.

#### **ЗАДАЧИ:**

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- организовать использование единой образовательной среды и пространства;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
- обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышения грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;
- усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

### **ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ОУ по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Совершенствовать работу педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие».

### **1.3 Принципы и подходы**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
2. обогащение детского развития;
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
4. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДООУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Опираясь на перечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей

- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

В основе Программы лежат культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов

возрасту и особенностям развития);

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Программа сформирована с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Программа учитывает возраст детей и реализует образовательные задачи в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 1.3.1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
  
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие самостоятельности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## *Младшая группа*

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют много-численные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малы-шам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление

к положительным поступкам, способствует становлению положительной са-мооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в твор-честве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровиза-ции и т. п.).

## **1.4 Характеристики возрастных особенностей развития детей**

### 2-3 года вторая группа раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.



Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но про-  
износят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры):**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

### **1.6 Контингент воспитанников**

На начало учебного года в младшей разновозрастной группе «Котята» списочный состав детей составляет 9 человек.

6- в возрасте 2-3 года

3- в возрасте 3-4 года

Из них 5 девочек, 4 мальчиков.

Многодетные – 3 семьи

Полные – 7 семьи

### **Список детей младшей разновозрастной группы**

1. Б Полина
2. БЗахар
3. ГСаша
4. К Милана
5. Г Лиза
6. З Настя
7. Л Коля
8. Н Абду
9. П Максим

Группа здоровья	Количество детей
1	8
2	1

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие 2-3 года**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

#### **Нравственное воспитание**

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать внимательное отношение к родителям.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Созда-

вать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **Развитие регуляторных способностей**

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

#### **Развитие игровой деятельности.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

#### **Развитие навыков самообслуживания.**

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (безхлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **Формирование основ безопасности.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Социально-коммуникативное развитие 3-4 года**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

### **Развитие коммуникативных способностей**

#### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине»,

«Предложи Саше сделать ворота пошире»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

### **Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.**

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности.**

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

### **Развитие навыков самообслуживания.**

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в



определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

### **Образовательная область познавательное развитие 2-3 года**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи —

маленькие мячи и т.д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

### **Формирование основ безопасности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **Ознакомление с окружающим миром**

*Предметное окружение.* Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери парук варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

*Природное окружение.*

Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

*Социальное окружение.*

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область познавательное развитие 3-4 года**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### ***Развитие когнитивных способностей***

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме.).

Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

### **Количество, счет.**

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.

Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изменять постройки двумя способами: заменяя их

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

### **Природное окружение.**

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадают листья, выпал снег, побежали ручьи*,

### **Мир растений.**

Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. *распустились цветы* и т. п.).

Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

### **Мир животных.**

Расширять представления детей о животном мире.

Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.) Обсудить, почему одни из них могут летать

**Экологическое** воспитание.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **Образовательная область «Речевое развитие» 2-3 года**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой

#### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах,

а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (авто машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

### **Образовательная область речевое развитие 3-4 года**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи,

обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тужельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»

#### **. Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о



содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок

### **Образовательная область художественно-эстетическое развитие 2-3 года**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

#### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

#### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом

карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),

сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

### **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» 3-4 года**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству.**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

### **Изобразительная деятельность.**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **Музыкальная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале)

### **Образовательная область физическое развитие 2-3 года**

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

## **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## **Образовательная область «Физическое развитие».3-4**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение,

усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.



## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

## 2.3 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание	Примерные итоговые мероприятия
Сентябрь	<i>Здравствуй детский сад</i>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка:	Экскурсия по детскому саду
	<i>Игрушки</i>	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой	Игра «День рождения мишутки»

		комнате,	
	<i>Овощи</i>	Учить детей различать, и называть овощи; учить различать на ощупь и на вкус;	Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»
	<i>Фрукты</i>	Учить детей различать, и называть фрукты учить различать на ощупь и на вкус;	
Октябрь	<i>Грибы</i>	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу, познакомить с грибами. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки	Кукольный спектакль Ёж и грибок
	<i>Осень</i>	Знакомить с характерными особенностями осени . Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Осенний утренник
	<i>Дикие животные</i>	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных	Драматизация сказки «Теремок»
	<i>Домашние животные</i>	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детеныше	Игра «Кто как кричит»
Ноябрь	<i>Дикие птицы</i>	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают.	Фотоальбом «Птицы»
	<i>Домашние птицы</i>	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним птицам	Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина «Птичий двор»
	<i>Этикет</i>	Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым.	С/ролевая игра «Детский сад»

		Формировать представления о культуре поведения	
	<i>Дружба</i>	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Инсценировка художественной литературы «Мы едем, едем, едем.» С. Маршака
Декабрь	<i>Мебель</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»;	С р игра ситуация «В гости к кукле Тане
	<i>Посуда</i>	уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части	С р игра ситуация «столовая»
	<i>Одежда и обувь</i>	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года.	Дидактическая игра «Найди пару»
	<i>Новый год</i>	Организовывать все виды детской деятельности ( <i>игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной художественной, чтения</i> ) вокруг темы Нового года	Новогодний утренник

## 2.4 Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;  
 Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;  
 Проведение совместных мероприятий;  
 Наглядная информация для родителей;  
 Работа родительских клубов, родительские собрания;  
 Групповые консультации и др.

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в младшей группе

<b>Прием детей, свободная игра</b>	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.00-8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40-16.50
<b>Вечерний круг</b>	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

### 3.2. РАСПИСАНИЕ организованной образовательной деятельности

<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>	<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	1. Ознакомление с окружающим миром (9.00-9.15) 2. Физ-ра (9.25-9.40)
<b>ВТОРНИК</b>	1. Математическое развитие (9.00-9.15) 2. Музыка (9.25-9.40)
<b>СРЕДА</b>	1. Развитие речи (9.00-9.15) 2. Конструирование (9.25-9.40) 2. Физ-ра на воздухе
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1. Музыка (9.00-9.15) 2. Лепка/аппликация/ручной труд (9.25-9.40)
<b>ПЯТНИЦА</b>	1. Рисование (9.00-9.15) 2. Физ-ра (9.25-9.40)

### 3.3. Учебный план реализации ООП ДОУ в младшей группе на 2023 – 2024 учебный год

План воспитательно-образовательной работы в младшей группе составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, (6-е издание, доп.) и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста. С детьми младшей группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа	
		2-4 года	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Социальное окружение	1	12
	Предметное окружение		12
	Природное окружение		12
	Конструирование	1	36
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	1	12
	Аппликация		12
	Ручной труд		12
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
<b>ВСЕГО</b>		<b>11 занятий</b>	<b>396 занятий</b>

### Планирование образовательной деятельности при работе с детьми младшей группы по пятидневной неделе

		Организованная образовательная деятельность
	Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>1</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3 раза в неделю</b>
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3 раза в неделю</b>
	ФЭМП	1 раз в неделю
	Социальное окружение	1 раз в три недели
	Предметное окружение	1 раз в три недели
	Природное окружение	1 раз в три недели
	Конструирование	1 раз в неделю
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1 раз в неделю</b>
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4 раза в неделю</b>
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в три недели
	Аппликация	1 раз в три недели
	Ручной труд	1 раз в три недели
	Музыка	2 раза в неделю
	<b>ИТОГО</b>	<b>11 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.4 Модель воспитательно – образовательного процесса

День недели			
ООД (Темы ООД, цели, задачи, ход образовательной деятельности, образовательные области)	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах с учётом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
	Первая половина дня		
	Прогулка		
	Вторая половина дня		
<b>Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами</b>			

#### Технологическая карта ООД

<b>Тема занятия</b>	
<b>Цель:</b>	<b>Создание условия для</b>
<b>Задачи:</b> <i>Обучающие</i>	1.
<i>Развивающие</i>	1.
<i>Воспитательные</i>	1.
<b>Оборудование</b>	

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)
Введение проблемную ситуацию	Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?)	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель
Актуализация знаний и умений	Обращение к опыту детей	Коммуникативная, игровая, двигательная	
Затруднение ситуации	Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается?	Коммуникативная, игровая	Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения.
Открытие нового знания или умения	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная - исследовательская	Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках... Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения.
Воспроизведение нового знания или умения		Коммуникативная, игровая	
Рефлексия	Беседа Что мы делали? Чего мы сначала не знали? Какой способ нам помог справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чём сегодня расскажете дома маме и папе?	Коммуникативная, рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели

### 3.5 Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающая технология;
- пространство детской реализации;



- образовательное событие;
- утренний и вечерний круг;
- развивающий диалог;
- технология позитивной социализации;
- технология создания детского сообщества – ровестничество;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология и др.

### ***Здоровье сберегающая технология***

**Цель:** Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровье сберегающей технологии:

- медико-профилактическая (обеспечивающая сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровье сберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительная (направленная на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технология развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровье сбережение и здоровье обогащение педагогов (направленная на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательная (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технология использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционная (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- К числу здоровье сберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

### ***Технология проектной деятельности***

**Цель:** Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов:

- исследовательско-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна)

### ***Технология исследовательской деятельности***

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### ***Информационно-коммуникационная технология***

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Использование компьютерной технологии помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- формировать интерес воспитателя к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

### ***Личностно - ориентированная технология***

Цель: Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированной технологии:

- Построение доверительных отношений с малышом.
- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Так называемая «уравниловка» просто напросто недопустима – она противоречит основному принципу личностно – ориентированного обучения.

### ***Игровая технология***

Цель: Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить,

пробудить интерес);

- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Эффективность использования педагогических технологий зависит не только от различий исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, но и от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

### 3.6 Система физкультурно – оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни -</b> - гибкий режим дня	ежедневно	воспитатели, медсестра
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	ежедневно	воспитатели, медсестра.
2.	<b>Двигательная активность</b>	ежедневно	воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ф-ры воспитатели
	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды)	2 р. в неделю	воспитатели
	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ф/ры,
2.3.	Активный отдых спортивный час; Физкультурный досуг, поход, терренкур.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. В квартал	инструктор ф/ры, воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	2 раза в год  1 раз в месяц	инструктор ф-ры, воспитатели, муз.руководит
2.5.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	инструктор ф-ры, воспитатели
3.	<b>Оздоровительно - профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Витаминотерапия	2 р. в год	медсестра

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после занятия)	осень, весна	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры	в течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	ОРВИ	медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течении дня	воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	в течении дня	воспитатели

### 3.7 Двигательный режим в младшей группе

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3 – 5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физкультминутки	4 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 5 мин.
ООД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры на воздухе: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневно, не менее 2-х игр 15 мин.
- игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 – 5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год – 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.8 Развивающая предметно – пространственная среда группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - ✓ реализацию различных образовательных программ;
  - ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - ✓ учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

❖ **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

❖ **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

❖ **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

❖ **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

❖ **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

❖ **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с камушками мячами для прыгания, кольцобросами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: бибабо, пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьюизенера, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками,.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе.

Для конструктивно - модельной деятельности группа оснащена конструктором: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей.. В группе есть уголок природы. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественные и познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Собрано большое количество демонстрационного и наглядного материала, подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для формирования элементарных математических представлений в уголке математики имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с

последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### 3.9 Перечень методических пособий

- ❖ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 – 368 с.

#### Социально – коммуникативное развитие.

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.

КнязеВА О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа
- Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

#### Познавательное развитие.

- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников
- Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет).
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми

#### Речевое развитие.

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 2-7 лет.

#### Художественно – эстетическое развитие.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические

рекомендации.

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Младшая группа».
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Младшая группа».
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Младшая группа».
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.
  
- Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Программа и методические рекомендации. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в д/с. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет, 2-7 лет.
- Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду».
- Радынова О.П., Н. В. Барышева О.П., Панова Ю.В. Праздники и музыкальные досуги в детском саду.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
  
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

### 3.10 Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. Бережнова О.В., Проектируем основную образовательную программу ДО: Содержательный раздел.// Управление ДОУ 2015(4), с 28.
3. Бережнова О.В., Проектируем основную образовательную программу ДО: Организационный раздел.// Управление ДОУ 2015(5), с 18.
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М: ТЦ Сфера, 2014.
5. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада. В условиях реализации ФГОС ДО. – М.:, ТЦ Сфера, .// Управление детским садом (6).
6. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
7. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
8. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021





## Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы»

### Сентябрь

Здравствуй детский сад	Овощи
Игрушки	Фрукты

### Октябрь

Грибы	Дикие животные
Осень	Домашние животные

### Ноябрь

Дикие птицы	Этикет
Домашние птицы	Дружба (Миром правит доброта)

### Декабрь

Мебель	Одежда и обувь
Посуда	Новый год

### Январь

Зимушка зима	Кто как готовится к зиме
Зимние развлечения	Цирк

### Февраль

Комнатные растения	День защитников отечества
Моя семья	Деревья и кустарники

### Март

Мамин праздник	Дорожная безопасность
Транспорт	Пожарная безопасность

## Апрель

Весна	Профессии
Знакомство с народной культ. традициями	Здоровье

## Май

День победы	В гостях у сказки
Мой город	Цветы

Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями»

Месяц дата	Активные формы работы: Родительские собрания Досуги Стенгазеты Конкурсы поделок Фоторепортаж выставки	Индивидуальная работа: Анкетирование Беседы Консультации	Наглядная информация ( оформление стенда для родителей)	Другие формы работы
Сентябрь		Индивидуальные беседы с родителями об особенностях и увлечениях их детей; о гигиенических требованиях к одежде детей в саду; о режиме дня дома и в детском саду(рекомендации по организации режима дома) Анкетирование о семье(общие сведения)	Информация для родителей: карта развития, режим дня, сетка занятий. Информационная ширма: «Читаем с детьми об осени», «День Знаний», «Осень», «Адаптация в детском саду»	Информация о закаливании

Октябрь	3 октября. Общее собрание «Задачи воспитательно-образовательной работы в детском саду» Групповое собрание «О проблемах адаптации малыша». Организационные вопросы	Питание в детском саду и дома Овладение культурно-гигиеническими навыками(совместная работа родителей и детского сада)	«Целебная сила кислорода» «Подвижные игры – залог здоровья малышей» «Что читать детям?»(рекомендуемая литература для чтения во 2 младшей группе)	Помощь родителей в оформлении театрального уголка, уголка экспериментирования Осенняя уборка игрового участка
---------	--	---	--	--

Ноябрь	27 ноября. День Матери Изготовление поздравительных открыток Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	В какие игры играет Ваш ребенок, увлечения ребенка Анкетирование «Какой ваш ребенок» (здоровье, физическое развитие, увлечения)	Советы психолога «Как снять напряжение после дня в детском саду» Информация на стенде «27 ноября – День Матери» «Профилактика гриппа».	Помощь в проведении осеннего праздника(постановка сказки) Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.
декабрь	Семинар «Кризис трех лет» Конкурс Новогодней игрушки	Как научить ребенка беречь книги Как обсудить с ребенком прочитанные произведения	Книга в речевом развитии ребенка четвертого года жизни «Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит".	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. Новогодний утренник

январь	Оформление фотоотчета о проведении Новогоднего утренника	В какие игрушки должен играть ребенок трехлетнего возраста  Воспитание трудовых навыков в семье	Зимние игры – зимние забавы	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.
февраль	Мастер-класс «Речевые игры дома»  Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Развивающие игры в саду и дома  Расскажите ребенку о Дне Защитника Отечества на примере своей семьи	Оформление стенда с поздравлениями «День любимой игрушки наших мальчиков» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Привлечение родителей к расчистке участка от снега. Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.

март	<p>Досуг «Широкая Масленица»</p> <p>Оформление фотоотчета о проведении утренника</p>	<p>Геометрические формы вокруг нас(обращать внимание на что похожи окружающие предметы)</p> <p>Взрослые как пример для подражания</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Март – первый месяц весны»</p> <p>Оформление поздравительной открытки мамам «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»</p>	<p>Утренник, посвященный празднику 8 Марта»</p>
апрель	<p>Семинар-практикум «Музыкальное воспитание»</p> <p>Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».</p>	<p>Расскажем ребенку о космосе</p> <p>Как развивать у ребенка любознательность</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Апрель – на дворе звенит капель»</p>	<p>Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление клумбы.</p>



май	<p>Организация выставки – поздравления к 9 мая          Групповое собрание «Итоги года. Успехи младшей группы»</p>	<p>Посетите с детьми зоопарк</p>	<p>Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка          Что нужно знать о солнечных лучах</p>	<p>Где и как ребенок проводит лето          Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</p>
-----	--	----------------------------------	---	---

**Комплекс №1 октябрь 1 неделя**

**1. «Греем ладошки»**

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,  
Наше солнышко-колокольшко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

**2. «Ищем лучик»**

*Показался солнца лучик – стало нам светлее.*

*Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.*

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

**3. «Радуюсь солнышку»**

*Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз*

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора*

Ходьба стайкой за воспитателем.

**Комплекс №2 октябрь 2 неделя**

**1. «Греем ладошки»**

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,*

*Наше солнышко-колокольшко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

**2. «Ищем лучик»**

*Показался солнца лучик – стало нам светлее.*

*Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.*

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

**3. «Солнышко и тучка»**

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (*солнышко светит*) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза

*С солнцем вместе мы шагали*

*И от тучки убежали.*

*Завтра будем мы опять*

*В солнце тучку мы играть.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

**Комплекс № 3 октябрь 3 неделя**

**1. «Капуста»**

*У капусты качены - вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

**2. «Морковка»**

*Прячет морковка свой носик на грядке.*

*Видно, морковка играет в прятки!*

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза

### **3. «Веселье»**

*Дружный наш огород веселиться и поет*

И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

### **Комплекс №4 октябрь 4 неделя**

#### **1. «Капуста»**

*У капусты качены - вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

#### **2. «Морковка»**

*Прячет морковка свой носик на грядке.*

*Видно, морковка играет в прятки!*

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза

#### **3. «Горошина»**

*Не послушный горох*

*Раскатился ... Ох, ох!*

*Вы, горошины, бегите.*

*Домик свой скорей найдите.*

Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

### **Комплекс №5 ноябрь 1 неделя**

#### **1.«Птички ходят по водичке»**

*Ходят по водичке птички-невелички.*

*Ходят, лапки поднимают птички – невелички.*

*Вот так, вот так ходят у водички*

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

#### **2.«Пью птички»**

*Сели у водички птички – невелички.*

*Лапки, клювики помыть сели у водички.*

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

#### **3.«Зернышки клюют»**

*И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.*

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

*Полетели птички, птички невелички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

### **Комплекс №6 ноябрь 2 неделя**

#### **1.«Птички ходят по водичке»**

*Ходят по водичке птички-невелички.*

*Ходят, лапки поднимают птички – невелички.*

*Вот так, вот так ходят у водички*

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

## **2.«Пью птички»**

*Сели у водички птички – невелички.*

*Лапки, клювики помыть сели у водички.*

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

## **3.«Непоседа-воробей»**

*Непоседа воробей прыгает и кружится,*

*Очень радуется он – не замерзла лужица.*

*Хорохорится, храбрится!*

*Только «Мяу» он боится!*

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

*Полетели птички, птички невелички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

### **Комплекс №7 ноябрь 3 неделя**

#### **1.«Высокая елка»**

*вот полянка, вот и лес.*

*Вот и елка до небес.*

*Вот она какая,*

*Елочка большая!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

#### **2.«Украшаем елку»**

*Мы сегодня принесли*

*Яркие игрушки.*

*Здесь конфеты и шары,*

*Пряники хлопушки*

*Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

#### **3.«Радуемся елке»**

*Распушила елка лапы,*

*Стала красоваться.*

*А мальчишки и девчонки*

*Стали улыбаться.*

И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

### **Комплекс №8 ноябрь 4 неделя**

#### **1.«Высокая елка»**

*вот полянка, вот и лес.*

*Вот и елка до небес.*

*Вот она какая,*

*Елочка большая!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

#### **2.«Украшаем елку»**

*Мы сегодня принесли*

*Яркие игрушки.*

*Здесь конфеты и шары,*

*Пряники хлопушки*

*Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

### **3.«Игра с зайцами»**

*Разбежались зайки,*

*Зайки - побегайки.*

*Эй зайчишки, раз – два – три,*

*К елке в круг скорей беги.*

На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.

## ***Комплекс №9 декабрь 1 неделя***

### **1.«Играем со снежинками»**

*В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

### **2.«Делаем снежок»**

*На снежок ты погляди , да смотри не урони*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

### **3.«Замерзли ножки»**

*Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки*

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

## ***Комплекс №10 декабрь 2 неделя***

### **1.«Играем со снежинками»**

*В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

### **2.«Делаем снежок»**

*На снежок ты погляди , да смотри не урони*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

### **3.«Замерзли ножки»**

*Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки*

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

### **4.«Побежали наши ножки»**

*Побежали наши ножки , мы погреем их немножко.*

*Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги*

На первую строчку дети бегают в рассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

## ***Комплекс №11 декабрь 3 неделя***

### **1.«Позвоним вверху»**

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

### **2.«Спрятали погремушки»**

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

### **3.«Прыгаем с погремушкой»**

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

## ***Комплекс №12 декабрь 4 неделя***

### **1.«Позвоним вверху»**

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

### **2.«Спрятали погремушки»**

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

### **3.«Прыгаем с погремушкой»**

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

## ***Комплекс № 13 январь 2 неделя***

### **1. «Лошадки»**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

*(Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.)*

Ты мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь,

Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьёшь ногой

*(Дети бегают враспынную в течение 45 секунд. Темп средний.)*

и качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу!

*(Переходят на ходьбу)*

Мы устали. Отдохнём.

И водицы мы попьём.

Заедим душистым сеном

Встанем тихо и заснем.

*(Останавливаются).*

### **2. Заключительная ходьба.**

### **3. Подвижная игра**

**«Ходят по дорожке красные сапожки!»**

## ***Комплекс № 14 январь 3 неделя***

### 1. «Воробушки»

Птички в гнёздышках сидят  
И на улицу глядят.  
Погулять они хотят  
И тихонечко летят.  
Полетели, полетели,  
Пёрышки почистили,  
Хвостиком встряхнули.  
Опять полетели.  
На дорожку сели,  
Прыгают, чирикают,  
Зернышки клюют.

*(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят», садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)*

### 2. Ходьба (30 секунд)

### 3. Подвижная игра «Ходит Ваня».

*Комплекс № 15 январь 4 неделя*

### 1. «Мы - цыплята»

Курочки-хохлатки  
По двору гуляли.  
Курочки-хохлаточки  
Зернышки искали.  
Вышла курочка гулять,  
Свежей травке пощипать.  
А за ней ребятки,  
Жёлтые цыплятки.  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите».  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы  
Полное корытце.  
Нужно зёрнышко найти.  
Ты побегай, поищи.  
Только дождик вдруг польет –  
Нам намочит гребешок.  
Мама-курочка зовет,  
Всех под крылышко берет.

*(Дети выполняют с педагогом движения курочки и цыпят согласно тексту)*

### 2. Ходьба (30 секунд)

### 3.Подвижная игра «Солнышко и дождик»

#### Комплекс № 16 февраль 1 неделя

##### 1. «Зайка серенький».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

*(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

*(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук).*

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть

*(Встают, хлопают в ладоши)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

*(Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)*

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг –

И ускакал!

##### 2.Ходьба (30 секунд).

##### 3.Подвижная игра «Кот и мышки».

#### Комплекс № 17 февраль 2 неделя

##### 1. «Котята»

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки

Длинные усищи,

Зелёные глазищи.

*(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят, стоят на коленях, вытягивают руки вперёд и шевелят пальчиками, сжимают кулачки).*

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок,

*(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лизжут» животик, прогибают спинку)*

И свернулись в клубок,



А потом прогнули спинки,  
Убежали из корзинки.  
*(Разбегаются бег в течение 30 секунд)*

## **2. Ходьба (30 секунд).**

## **3. Подвижная игра «Самолёты»**

### *Комплекс № 18 февраль 3 неделя*

#### **1. «Снежинки».**

Выпал беленький снежок,  
Всюду посветлело.  
Лепим, лепим мы снежинки  
Ловко и умело.  
Очень весело сейчас  
Со снежками пляшем  
Посмотрите-ка на нас,  
На веселье наше.

*(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях).*

Вместе с нами поиграть  
Всех мы приглашаем.  
Быстро-быстро побежим –  
Никто нас не поймают.

## **2. Ходьба (30 секунд).**

## **3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»**

### *Комплекс № 19 февраль 4 неделя*

#### **1. «Веточки качаются»**

*Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.*

#### **2. «Мишка».**

Зайка по лесу гулял,  
А в берлоге мишка спал.  
Ближе зайка подбежал  
И зайчат к себе позвал.  
Услыхал медведь и давай реветь:  
«Кто тут смеет так шуметь».

*(Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовёт ребят к себе и грозит пальцем, повторяя последнюю фразу).*

Мишка, ты нас не пугай,  
Вместе с нами поиграй;  
Лапочками хлоп-хлоп,  
Ноженьками топ-топ.  
Выставляем ножки

В беленьких сапожках,  
Хвостиком машем.

*(Дети хлопают в ладоши, топают ножками, поочередно выставляют вперед то одну то другую ногу, пляшут)*

### **3. Ходьба (30 секунд).**

#### *Комплекс № 20 март 1 неделя*

##### **1. «Неваляшки»**

Мы – милашки,

Куклы неваляшки,

Куклы неваляшки,

Яркие рубашки.

Мы не спим, не сидим,

И ложиться не хотим.

*(Движения согласно тексту)*

### **2. Ходьба (30 секунд).**

### **3. Подвижная игра «Лохматый пёс»**

#### *Комплекс № 21 март 2 неделя*

##### **1. «Белочки»**

Рыженькие белочки скачут по ветвям

*(Движения согласно тексту)*

Пушистенькие хвостики

Мелькают тут и там

Маленькие белочки замёрзли на снегу.

Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?

Лапка лапку ударяет,

Быстро-быстро согревает.

Прыг да скок, прыг да скок,

И свернёмся мы в клубок.

### **2. Ходьба (30 секунд).**

### **3. Подвижная игра «Лохматый пёс»**

#### *Комплекс № 22 март 3 неделя*

##### **1. «Наши ножки»**

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Шагают наши ножки.

*(Дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки»)*

Совсем не устают.  
Вот деточки попляшут  
И ручками помашут,  
*(Делают руками фонарики, кружатся и приседают)*  
Покружатся на месте,  
Присядут, отдохнут.

## **2. Ходьба (30 секунд).**

## **3. Подвижная игра «Курочка - хохлатка»**

*Комплекс № 23 март 4 неделя*

### **1. «Догони мяч»**

Мой  
Весёлый  
Звонкий  
*(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)*  
Мяч!  
*(Бегают по всей комнате, имитируя игру с мячом)*  
Ты куда  
Помчался  
Вскачь?  
Жёлтый,  
Красный  
Голубой,  
Не угнаться  
За тобой!  
(С.Я.Маршак)

## **2. Ходьба (30 секунд).**

## **3. Подвижная игра «Бусинки».**

*Комплекс № 24 апрель 1 неделя*

### **1. «Ладушки»**

Ладушки, ладушки,  
Где были?  
*(Дети хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо-влево)*  
У бабушки.  
Что ели?  
Кашку  
Что пили?  
Бражку,  
На головку сели.  
Попили, поели  
*(Взмахивают руками, как крыльями, кладут руки на голову).*  
Домой полетели.

## 2. Ходьба (30 секунд)

### 3. Статическое равновесие

- Закрывать глаза и присесть
- Встать, открыв глаза
- Включиться в ходьбу.

## Комплекс № 25 апрель 2 неделя

### 1. «Сорока»

*(упражнение для рук)*

Сорока, сорока,

Где была?

*(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой руки)*

Далеко.

Кашу варила

Деток кормила

Этому дала кашки,

Этому киселька

*(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки)*

Этому - сметанки.

Этому - конфетку

А этому не дала:

Ты дров не рубил,

*(Грозят указательным пальцем обеих рук)*

Воду не носил,

Кашу не варил.

## 2. Ходьба (30 секунд).

### 3. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрывать глазки и поднять руки вверх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрывать глазки
- Помахать ручками

## Комплекс № 26 апрель 3 неделя

### 1. Упражнение для кистей рук:

- Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них
- Пальчики принимают форму шара.
- Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

## 2. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрыть глазки и поднять руки верх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрыть глазки
- Помахать ручками

## 3. «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

*(дети идут вперевалочку с ноги на ногу)*

По лесу идёт.

*(Приседают, делая вид, что собирают шишки)*

Шишки собирает,

Песенки поет.

Шишка отскочила

Прямо мишке в лоб.

*(дотрагиваются до лба ладошкой)*

Мишка рассердился

И ногою топ! *(Топают ногой)*

### Комплекс № 27 апрель 4 неделя

#### 1. «Лодочка»

**(комплекс упражнений для кистей рук)**

Лодочка плывет по речке,

По воде идут колечки.

*(Ладони прижаты рёбрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням)*

#### 2. «Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело резвиться.

*(Положение ладоней то же извилистые движения кистями рук)*

#### 3. Ходьба (30 секунд)

### Комплекс № 28 май 1 неделя

#### 1. «Потянулись»

Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх, опустить. Повторить: 4 раза.

#### 2. «Поклонились»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

#### 3. «Прыг-скок»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

***Комплекс № 29 май 2 неделя***

**1. «Солнышко»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

**2. «Тук-тук»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладонками по коленям.

Повторить: 4-5 раз.

**3. «Прятки»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.

Повторить: 4-5 раз.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

***Комплекс № 30 май 3 неделя***

**1. «Часики»**

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

**2. «Окошко»**

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

**3. «Мячик»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

***Комплекс № 31 май 4 неделя***

**1. «Птички»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить.

Повторить: 4 раза.

**2. «Птички пьют»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

**3. «Прыг-скок»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

***Комплекс № 32 июнь 1 неделя***

**1. «Хлопки»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.

**2. «Петрушки»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

### **3. «Пружинки»**

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

## *Комплекс № 33 июнь 2 неделя*

### **1. «Поезд едет»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях, — «стучат колеса». Повторить: 4 раза.

### **2. «Починим колеса»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед; постучать по коленям — «чиним колеса»; выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.

### **3. «С горки на горку»**

И. п.: произвольное.

Выполнение: полуприседания — «поезд едет с горки на горку».

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

## *Комплекс № 34 июнь 3 неделя*

Петушок, петушок!

### **1. Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:**

Петушок, петушок

Золотой гребешок,

По двору идет, курочек зовет.

Курочек зовет: «Ко-ко-ко,

Курочки-хохлатки,

Бегите без оглядки.

Петушок вам зернышко нашел».

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

### **2. Бег в среднем темпе — 30 секунд. Переход на ходьбу.**

### **3. Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:**

Надувайся, пузырь,

надувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

## *Комплекс № 35 июнь 4 неделя*

### **Быстрые лошадки!**

1. Педагог: Сегодня вы не просто ребята, вы — быстрые лошадки.

Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения со-проводжаются текстом:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Ты, мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь, Звонко «иго-го» кричишь,  
Сильно об пол бьешь ногой (Дети бегают врассыпную по площадке в течение 45 с. Темп средний)  
И качаешь головой!  
Оседлать тебя хочу  
И скачу, скачу, скачу! (Переходят на ходьбу)  
Мы устали. Отдохнем.  
И водицы мы попьем.  
Заедим душистым сеном.  
Встанем тихо и заснем. (Останавливаются)

**2. Заключительная ходьба.**

**3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки»**

### *Комплекс № 36 июль 1 неделя*

**1. «Воробышки»**

Птички в гнездышках сидят  
И на улицу глядят.  
Погулять они хотят  
И тихонечко летят.  
Полетели, полетели  
И на веточки уселись.  
Перышки почистили,  
Хвостиком встряхнули.  
Опять полетели.  
На дорожку сели,  
Прыгают, чирикают,  
Зернышки клюют.

*(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят» (бегают). Садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действия птенцов)*

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Ходит Ваня».**

### *Комплекс № 37 июль 2 неделя*

**1. «Мы — цыплята»**

Курочки-хохлатки  
По двору гуляли.  
Курочки-хохлаточки  
Зернышки искали.  
Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать.  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите».  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы  
Полное корытце.



Нужно зернышко найти.

Ты побегай, поищи.

Только дождик вдруг польет –

Нам намочит гребешок

Мача-курочка зовет,

Всех под крылышко берет.

(Дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту)

**2. Ходьба в течение 30 секунд.**

**3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

### *Комплекс № 38 июль 3 неделя*

**1. «Зайка серенький»**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. (Дети присели,

шевелят кистями поднятых рук)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть. (Встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, (Дети прыгают на месте на обеих ногах. Темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал. Зайка прыг - И ускакал!

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Кот и мышки».**

### *Комплекс № 39 июль 4 неделя*

**1. «Котята»**

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки,

Длинные усищи,

Зеленые глазищи.

(Дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят. Стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок

(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки

Убежали из корзинки.  
(Разбегаются (бег в течение 30 секунд))

## Сентябрь

### 1. «Ожившие игрушки»

1. В кровати: *Сегодня, дети, мы поиграем в ожившие игрушки. Сначала игрушки лежали тихо и спокойно на своих местах. Но затем они стали шевелиться и оглядываться вокруг.* И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища; слегка приподнимаем голову; поворот вправо-влево, на подушку. Затем они стали потягиваться и разминаться: дети заводят руки за голову, потягиваются, сгибают руки, ноги в коленях, делают скручивающиеся движения. *“Ванька-встанька – неваляшка”*. Весело раскачиваются в разные стороны; лежа на спине, обхватив колени, дети раскланиваются вперед-назад. 2. *“Плюшевые мишки”*: встать на ноги, ходьба на месте, имитируют движения медведей. *“Куколки”*: Дети шагают с прямыми ногами имитация ходьбы кукол. *“Резвые лошадки”*: Ходьба на носочках, высоко поднимая колени, держа воображаемые вожжи. 3. Дыхательное упражнение: *«Поиграем на трубе»*

### 2. «Мы проснулись»

1. В кровати: - *«Веселые ручки»* - и. п.: лежа на спине. Поднять руки вверх и опускать вниз. (4 раза) - *«Резвые ножки»* - и. п.: то же. Поочередно поднять то одну, то другую ногу. (4 раза) - *«Умная головка»* - и. п.: то же. Повороты головой вправо-влево. 2. Ходьба в группу по ребристой дорожке. 3. Дыхательное упражнение *«Надуй шарик»*

## Октябрь

### 3. «Дождик»

1. В кровати: И.п. сидя, ноги скрестить *«По-турецки»* *Капля первая упала – кап!* провести пальцем правой руки сверху вниз *И вторая прибежала – кап!* то же проделать другой рукой *Мы на небо посмотрели, капельки «Кап- кап» запели.* посмотреть вверх. *Намочились лица, мы их вытирали*, вытереть лицо руками, встать на ноги *Туфли, посмотрите, мокрыми стали* показать руками, посмотреть вниз *плечами дружно поведем И все капельки стряхнем.* поднять и опустить плечи *От дождя убежим* бег на месте *Под кусточком посидим.* приседание. 2. Ходьба в группу широким шагом *«Через лужи»* 3. Дыхательное упражнение *«Ветерок»*

### 4. «Ветерок»

1. В кровати: *«Ветерок»* - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». 3р. *«Полет ветерка»* - и. п.: то же. Развести руки в стороны. 20с. *«Ветерок играет»* - и. п.: то же, упор руками на локти. 3р. *«Ветерок гонит тучи»* - и. п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати. 3р. *«Большие серые тучи»* - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки. 3р. 2. *«Ветер дует над полями, над лесами и садами»* - обычная ходьба по коррекционной дорожке *«Кочки»*. 3. Дыхательное упражнение *«Осенние листочки»*

## Ноябрь

### 5. «Расти здоровым малыш»

1. В кровати: *«Потягушки»* и.п. лежа, руки вверх – опустили 3р. *«Обнимашки»* и. п. сидя, обнимаем себя за плечи 3р. И.п. лежа, ноги согнуть – выпрямить 3р. *«Просыпалки»* *Глазки вы проснулись?* Массаж глазки, носик, щечки, ушей, руки, ноги. 2. Ходьба с перешагиванием предметов. 3. Дыхательное упражнение *«Вода»*

## 6. «Котята»

1. Сон прошел, и мы проснулись, улынулись, потянулись, дети потягиваются, лежа на спине Лапки друг о дружке тремпотирают одну руку о другую. И в ладошки громко бьют. Хлопают. А теперь поднимем ножки, поочередно поднимают ноги. Как у нашей мамы кошки – мы котята бравые. Снова дружно потянулись, оторвались от подушки носик, голову и уши, поднимают и опускают голову. На коленки резво встали «Хвостиками» помахали, двигают тазобедренными суставами влево, вправо. Выгнулись, прогнулись, выгибают и прогибают спину. На бок повернулись, поворачивают голову вправо и влево. Почесали пятки, почесывают пятки. 2. Постучали мы об пол, стучат пятками об пол. Сил набрались наши ножки, 3. Поскакали по дорожке, ходят по дорожке ребристой. По дорожке не простой, по неровной, по шершавой. Мы проснулись, мы готовы. Петь, играть и бегать снова. Дружно нам сказать не лень: «Здравствуй, день, веселый день!» 4. Дыхательная гимнастика «Мяу».

## Декабрь

### 7. «Петушок»

1. В кровати: «Петушок спит» - и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. 1 - поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок 3р. «Петушок ищет зернышки» - и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево. 3р. «Петушок пьет водичку» - и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п. 3р. «Петушок поехал на велосипеде» - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде. 20с. 2. «Петушок прыгает» - и.п. носки вместе, руки на поясе. 20с. 3. Спокойная ходьба по «Мостику» 4. Дыхательное упражнение «Петух»

### 8. «Лесные приключения»

1. В кровати: «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 3-4р. «Зайчишки-трусишки» - и.п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и.п., отвести руки назад – «показались». 3-4р. «Волчек-серый бочок» - и.п.: стоя на четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 3-4р. «Лисички-сестрички» - и.п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 20с. «Елочки большие и маленькие» - и.п.: то же, присесть «маленькие елочки», встать вытянуть руки вверх «большие елочки». 3. Спокойная ходьба на носочках, с перешагиванием предметов. 4. Дыхательная гимнастика «Воробей»

## Январь

### 9. «Путешествие снежинки» часть первая.

1. В кровати: «Снежинки просыпаются» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 3-4р. «Снежинки-пушинки» - и.п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3-4р. «Снежинки-балеринки» - и.п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 3-4р. «Снегопад» - и.п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 3-4р. «Танец снежинок» - и.п. то же. Кружение на месте на носках. 3. Легкий бег на носочках по влажным дорожкам. 4. Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»

### 10. «Путешествие снежинки» часть вторая.

1. В кровати: «Снежинки просыпаются» «Снежинки-пушинки» «Клубок снежинок» - и.п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 3-4р. «Снежинки-самолетики» - и.п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 3-4р. «Метель заметает снежинки» - и.п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 3-4р. 3. Спокойная ходьба по дорожке «приставным шагом» 4. Дыхательная гимнастика «Смолою пахнет елочка»

## Февраль

### 11. «Неболейка»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.3-4р. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), руки опущены, поднять руки вверх и опустить, массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.3-4р.И.п: сидя ноги вытянуть слегка расставлены, наклоны вперед.3-4р. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).20с. И.п.: сидя на коленях, руки в стороны. Хлопок прямыми руками впереди.3-4р. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.20с.2.И.п стоя: «*большие и маленькие ребятки*» приседание и вытягивание рук вверх.3-4р.3.Спокойная ходьба по ребристой дорожке.4.Дыхательная гимнастика «*Часики*»

### 12. «Прогулка»

1.В кровати: И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.3-4р. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.3-4р. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.3-4р.«*Пешеход*». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.3-4р.«*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.4р.2.. И.П.: стоя, руки на пояс, пережат с носков на пятки.3-4р.3.и.п стоя: прыжки с продвижением вперед 3-4р.4.Дыхательная гимнастика «*АУ*».

## Март

### 13. «Самолет»

1.В кровати: И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).20с. *Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.* И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. 3-4р.*Правое крыло отвел, посмотрел. Левое крыло отвел, поглядел.* И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. 20с. *Я мотор завожу, и внимательно гляжу.* 2.. И.п.: стоя встать на носочки и выполнять летательные движения.20с. *Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу.* И.п.: стоя. крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 3.легкий бег на носочках «*Самолеты*», облетать препятствие. 4.Дыхательная гимнастика «*Самолет*»

### 14. «Шалтай - балтай»

1. В кровати: И. п. лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела. И.п. лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. И. п. лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими. И. п. сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими. И. п. сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть. 2.И.п. стоя. руки опущены, ноги на ширине плеч покачивание из стороны в сторону. 3.Спокойная ходьба с высоким подниманием колена, перешагивание через препятствие. 4. Дыхательная гимнастика «*Весенний ветерок*»

## Апрель

### 15. «Пробуждение солнышка» первая часть.

1. В кровати: «*Солнышко просыпается*» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) «*Солнышко купается*» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза) «*Солнечная зарядка*» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) «*Солнышко поднимается*» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) «*Солнышко высоко*» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза). 2. «*Я – большое*

*солнышко»* - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза). 3. Обычная ходьба босиком по влажным дорожкам. 4. Дыхательная гимнастика «*Паровоз*»

#### 16. «Пробуждение солнышка» вторая часть.

1. В кровати: «*Вот как солнышко встает*» - и. п.: лежа, руки опущены вниз. Медленно поднимаются, руки вперед-вверх на каждое слово.3-4р. «*Выше, выше, выше*» - и. п. лежа поднимаются руки.3-4р. «*К ночи солнышко зайдет*» - и. п.: присесть возле кровати.3р «*Ниже, ниже, ниже*» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.3-4р. 2. «*Хорошо, хорошо*» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.20с. «*Солнышко смеется*» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.3-4р. «*А под солнышком таким веселей живется*» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону/повтор 2раза/ 3. Ходьба по веревочке, руки, в стороны удерживая равновесие. 4. Дыхательная гимнастика «*Весенний ветерок*».

## МАЙ

#### 17. «Веселые жуки»

1. В кровати: И. П. Лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.3-4р И. П. Лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок 3-4р. И. П.. Лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дыша, 2-3 секунды. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям - поочередно к правому, левому.3-4р. И.П. Лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.3-4р. И. П. Сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.3-4р. 2. Полетели как жучки по ребристой дорожке. 3. Дыхательное упражнение «*Ветерок*»

#### 18. «Я на солнышке лежу»

*Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.*

1. В кровати: И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.3-4р. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.3-4р. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).3-4р. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.2-3р. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.2-3р. 2. и.п. стоя. Прыжки с продвижением вперед. 3. Спокойная ходьба по мокрым дорожкам. 4. Дыхательное упражнение «*Тихо*»

#### «Зайка – зайчишка»

1. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Зайка, повернись, серенький, повернись» И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Зайка, попляши, серенький, попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка. 4. «Зайка, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед. 5. «Зайка, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте. 6. «Пошел зайка по мосточку» Ходьба по ребристой доске. 7. «Да по кочкам, да по кочкам» Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.

#### «Ветерок»

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». 2. «Полет ветерка» - и. п.: то же.

Развести руки в стороны. 3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти. 4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати. 5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки. 6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

## Приложение 5 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **Праздники.**

Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

### **Тематические праздники и развлечения.**

«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценировка рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

### **Рассказы с музыкальными иллюстрациями.**

«Птички», муз. Г. Фрида;

«Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

### **Игры с пением.**

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

### **Инсценировка песен.**

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

### **Спортивные развлечения.**

«Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.



Приложение 6 «Перспективный план по ОБЖ»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. Прогулка «Знакомство с улицей».	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
	2. Игра- инсценировка «Идем в лес за грибами».	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.
	3. Игра-эстафета «Тушим пожар».	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость
	4. Беседа «Как устроено тело человека»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
Октябрь	1. Игра-беседа «Светофор»	Познакомить детей с работой светофора, правилами дорожного движения на местах, где есть светофор.
	2. Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
	3.Игра-беседа «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.
	4. Беседа «Опасные предметы»	Формирование представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.
Ноябрь	1. Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными».	Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить

		осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.
	2. Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними».	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения.
	3. Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно».	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.
	4. Беседа «Безопасное поведение на улице»	Познакомить детей с правилами поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Декабрь	1. Игра-беседа «Метель-пурга».	Познакомить детей с правилами поведения во время метели, развивать силу голоса.
	2. Беседа «Не влезай на высокие предметы».	Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.
	3. Беседа «Если хочешь быть здоровым».	Вырабатывать у детей представление о необходимости заботиться о своём здоровье, познакомить с правилами общения людьми болеющим острыми респираторными заболеваниями.
	4. Беседа «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Январь	1. «Осторожно, гололёд!»	Формировать у детей навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.
	2. Беседа «Безопасность зимних прогулок».	Рассказать детям о правилах поведения во время зимних прогулок
	Беседа «Наше здоровье. Изучаем свой организм».	Продолжать давать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.).
	4. Беседа «Опасности дома». «Наши друзья и враги».	Продолжать знакомить детей с опасными вещами (колющие и режущие предметы, электроприборы и краны, лекарственные вещества и химикаты).

Февраль	1. Беседа на тему «Осторожно, таблетки!»	Формировать у детей знания об опасности игры с медицинскими препаратами, о приеме внутрь лекарств без контроля взрослых
	2. Беседа «На дороге зимой»	Формировать у детей знания правилах дорожного движения, познакомить с особенностями движения на дороге в зимний период.
	3. Беседа на тему «Мчатся по улице автомобили».	Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
	4. Беседа «Если тебя обидели».	Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомыми люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких.
Март	1. Беседа «Осторожно, сосульки!»	Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.
	2. Беседа «Не включай электрическую плиту».	Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.
	3. Беседа «Осторожно, ледоход!».	Рассказать детям об опасности нахождения возле реки во время ледохода. Объяснить, какие меры предосторожности во время прогулки возле реки следует предпринять.
	4. Беседа «Мы на улице»	Закреплять знания о правилах безопасности на прогулке, продолжать формировать знания об опасности общения с незнакомыми людьми.
Апрель	1. Беседа «Волшебные полоски» (зебра).	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его

		можно увидеть.
	2. Беседа на тему «Проезжая часть».	Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением.
	3. Беседа «Где должны играть дети».	Диагностика знаний детей о том, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь.
	4. Беседа с детьми «На дороге»	Познакомить детей с правилами поведения на дороге, познакомить детей с назначением светофора и правилами перехода дороги на светофоре.
Май	1. Игра-беседа «Берегись насекомых».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с разными насекомыми, чем они могут быть опасны.
	2. Беседа с детьми «Осторожно пожар»	Познакомить детей с понятием «Пожар», формировать простейшие знания о действиях при возникновении пожара.
	3. Беседа «Дети на улице».	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение.
	4. Беседа «Опасные растения»	Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус.

Приложение 7 «Воспитание КГН»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»

	выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»

Четвертый квартал

Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Приложение 8 «Трудовая деятельность»

Месяц	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь	<p>Умывание. Цель: Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.</p>	<p>Беседа «Всею свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание <b>трудиться</b>.</p>	<p>Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения). Цель: Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять <b>трудовые действия</b>; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них.</p>



Октябрь	<p>Умывание. Упражнение «Закатаем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>	<p>Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.</p>	<p>Полив комнатных растений. Цель: Учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>
Ноябрь	<p>Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Упражнение «Расставим стулья». Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Опрыскивание растений водой. Цель: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. Воспитывать заботливое отношение к природе</p> <p>Наблюдение за <b>трудом дворника</b> (поливает участок, сгребает граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к <b>трудовой деятельности взрослых</b>. Воспитывать уважение к <b>труду взрослых</b>, результатам их <b>труда</b>.</p>

Декабрь	<p>Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>	<p>Наблюдение за <b>трудом няни</b> (моет посуду, пол). Цель: Развивать интерес к <b>трудоу деятельности взрослых</b>. Воспитывать уважение к <b>труду взрослых</b>, результатам их <b>труда</b>. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. Трудовое поручение (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание <b>трудиться</b>.</p>	<p>Посадка лука. Цель: Учить детей втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к <b>труду</b>.</p>
Январь	<p>Одевание и раздевание. Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Умывание. Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Трудовое поручение: расставить игрушки. Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание <b>трудиться</b>.</p>	<p>Помыть листья растений. Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>

Февраль	<p>Одевание и раздевание. Игра «Одежкин домик». Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Наблюдение за <b>трудом</b> медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост). Развивать интерес к <b>трудовой деятельности взрослых</b>. Дать конкретные представления <b>труде взрослых</b>, общественной значимости <b>труда</b>. Воспитывать уважение к <b>труду взрослых</b>, результатам их <b>труда</b>, желание отражать полученные впечатления и представления о <b>трудовой деятельности</b> взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание <b>трудиться</b>, наблюдательность.</p>
---------	--	--	--

<p>Март</p>	<p>Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>	<p>Трудовое поручение: расставить стулья в <b>групповой комнате</b>. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, <b>трудиться рядом</b>, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Развивать интерес к <b>трудовой деятельности взрослых</b>. Дать конкретные представления о <b>труде взрослых</b>. Закреплять представления о <b>трудовых действиях</b>, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p>	<p>Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов и нарциссов. Цель: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения. Воспитывать желание <b>трудиться на общую пользу</b>, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>
-------------	---	---	---

Апрель	<p>Умывание. Чтение потешек и «Водичка, водичка...» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному <b>труду</b>, желание принимать в нем участие.</p>	<p>Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>
май	<p>Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p>	<p>Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание <b>трудиться</b>, любовь к чистоте и порядку.</p>	<p>Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание <b>трудиться</b>.</p>

Сентябрь октябрь ноябрь

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Подвижная игра	« <b>По тропинке</b> » приучать детей к совместным играм небольшими группами. Развивать желание играть вместе.		« <b>Прокати мяч</b> » Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений (катание).	
	С-р игра	<b>Семья.</b> Цель: развивать речевое общение со взрослыми. Подводить к пониманию роли в игре. Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.		<b>Строительство.</b> Цель: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать речевое общение со взрослыми.	
	Игра речь + движение	« <b>У медведя во бору</b> » Учить опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.		« <b>Лохматый пес</b> » Учить правильно произносить слова уточнить, закрепить и активизировать словарь, развивать правильную ориентировку в пространстве.	
	Игра со строительным материалом	« <b>Построим дом для мишки и зайчика</b> ». Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки.		« <b>Лесенка для белочки</b> » Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.	
	Пальчиковая игра	« <b>Кулачок</b> » Развивать мышцы пальчиков, координацию движений.		« <b>Грибочки</b> » Развивать мелкие мышцы пальчиков, координацию и слуховое восприятие	
	Сенсорные игры	Объединять предметы по признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др	<b>Кубики разной величины.</b> Учить понятию величины предметов.	<b>Матрёшки.</b> Учить разобрать, а затем собрать матрешку. Выявить понимание инструкции, разумность действий, учёт размеров матрёшки.	
	Дидактическая игра (развитие речи, сенсорика, познавательная).	Знакомить со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством определения предмета,.		<b>Предметные картинки</b> с изображением знакомых детям предметов. Развивать внимание, зрительную память, мышление.	
	Игра с природным материалом	<b>Игры с водой.</b> Познакомить детей со свойствами воды (может менять форму в зависимости от емкости)		<b>Игры с песком.</b> Знакомить со свойствами песка ( сухой -мокрый, мягкий – твердый), развивать познавательную сферу.	
	Малоподвижная игра	<b>Матрёшки.</b> Учить разобрать, а затем собрать матрешку. Выявить понимание инструкции, разумность действий, учёт размеров матрёшки			
	Игры-забавы	« <b>Ладушки</b> ». Стимулировать и поддерживать эмоциональные		« <b>Коза рогатая</b> » .Стимулировать и поддерживать эмоциональные	

		переживания малышей, способствовать развитию воображения.	переживания малышей, способствовать развитию воображения.
Настольные игры	<b>Найди похожую картинку.</b> Находить среди разных картинок двух совершенно одинаковых : две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся.	<b>Составление разрезных картинок и кубиков.</b> Учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.	<b>Пирамида. Разноцветные палочки и брусочки.</b> Развивать моторику ребёнка, сформировать понятия величины.
Игры с дидактическим материалом	<b>Игры с куклами.</b> Формировать культурно – гигиенические навыки и нравственные качества, заботливое отношение к партнеру по игре-кукле.	<b>Пирамида. Разноцветные палочки и брусочки.</b> С помощью этих игрушек мы наблюдали моторику ребёнка, сформированность понятия величины.	<b>Предметные картинки с изображением знакомых детям предметов</b> применяли с разной целью: при исследовании внимания, зрительной памяти, мышления. <b>Кубики разной величины.</b> Исследовали сформированность понятия величины предметов.

### Декабрь январь февраль

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Подвижная игра	«Догони мяч» приучать детей к совместным играм небольшими группами. Развивать желание играть вместе.		«Попади в воротца» Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений (катание).	
	С-р игра	<b>Семья.</b> Цель: развивать речевое общение со взрослыми. Подводить к пониманию роли в игре. Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.		<b>Поликлиника</b> Цель: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать речевое общение со взрослыми.	
	Игра речь +движение	«Конь» Цель игры. Развивать речь детей, упражнять их в правильном		«Хохлатка»Цель игры. Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения,	

		звукопроизношении.	закрепить знания о повадках курицы-наседки.	
Игра со строительным материалом	« <b>Волшебные брусочки</b> ». Учить создавать постройки из брусочков, дифференцировать понятия большой, маленький		« <b>Домик из кубиков</b> » Учить строить по образцу, ;закрепить знания об основных цветах (красном, синем, зеленом, желтом); вызвать у ребят желание играть вместе.	
Пальчиковая игра	« <b>Крестики нолики</b> » Развивать мышцы пальчиков, координацию движений.		« <b>Компот</b> » Развивать мелкие мышцы пальчиков, координацию и слуховое восприятие	
Дидактическая игра (развитие речи, сенсорика, познавательная).	« <b>Найди мишку</b> ». Учить находить изображения мишки на картинках	« <b>Найди домик для мишек</b> » Учить дифференцировать понятия большой, маленький	« <b>Цветочная поляна</b> » Познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь(цветы, лепестки, трава).	
Игра с природным материалом	« <b>Бумажные снежки</b> . Познакомить детей с разнообразными свойствами бумаги (мять, складывать).		« <b>Игрушки из бумаги</b> .. Познакомить детей с разнообразными свойствами бумаги (мять, складывать, обворачивать, сгибать).	
Малоподвижная игра	« <b>Не наступи на линию</b> ». Учить соблюдать равновесие при ходьбе по ровной дорожке.		« <b>Доползи до погремушки</b> ». Учить выразительности движений.	
Игры-забавы	« <b>Про сороку</b> »Цель игры. Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.		« <b>Игра с пальчиками</b> ».Цель игры. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.	
Настольные игры	« <b>Сложи картинку</b> » Цель: Учить подбирать части картинки по величине, размеру и цвету.	« <b>Найди птичку большую и маленькую</b> » Упражнять в умении находить птичек по размеру.	« <b>Найди лошадку и жеребенка</b> » Цель: Учить сравнивать лошадку с жеребенком, описывать внешний вид.	
Игры с дидактическим материалом	« <b>Игры с куклами</b> . Формировать культурно – гигиенические навыки и нравственные качества, заботливое отношение к партнеру по игре-кукле.	« <b>Разноцветные палочки и брусочки</b> . – развивать моторику ребёнка, сформировать понятие величины.	« <b>Предметные картинки</b> исследовать внимание, зрительную память , мышление.	« <b>Кубики разной величины</b> . Учить различать понятия величины предметов.



## Март апрель май

№		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Подвижная игра	« <b>Через ручеек</b> » приучать детей к совместным играм небольшими группами. Развивать желание играть вместе.		« <b>Мяч в кругу</b> » Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений (катание).	
	С-р игра	<p style="text-align: center;"><b>Семья.</b></p> Цель: развивать речевое общение со взрослыми. Подводить к пониманию роли в игре. Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.		<p style="text-align: center;"><b>Магазин</b></p> Цель: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать речевое общение со взрослыми.	
	Игра речь +движение	« <b>Сова</b> »Цель игры. Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу		« <b>Уточка</b> »Цель игры. Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке.	
	Игра со строительным материалом	« <b>Построим дом для мишки и зайчика</b> ». Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки.		« <b>Лесенка для белочки</b> » Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.	
	Пальчиковая игра	« <b>Рожицы</b> » Развивать мышцы пальчиков, совершенствовать память и логику.		« <b>Компот</b> » Развивать мелкие мышцы рук, развивать слуховое восприятие, память.	
	Сенсорные игры	« <b>Разноцветные палочки</b> ». Способствовать развитию логики, мышления, познакомить с различными цветами.	« <b>Разноцветные грибы</b> ». Способствовать развитию логического мышления, закрепить умение группировать предметы по цвету.	« <b>Коробочка</b> ». Научить ребенка различать формы и размер, развивать внимание, глазомер.	« <b>Большие и маленькие бусины</b> ».Учить чередовать предметы по величине.
	Дидактическая игра (развитие речи, сенсорика, познавательная).	« <b>Кто лает</b> ». Учить сравнивать собаку и щенка по внешним признакам, отвечать на вопросы по содержанию картинки.	« <b>Разноцветная одежда</b> » Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и	« <b>Сложи картинку</b> ». Учить подбирать части картинки по величине, размеру и цвету.	« <b>Какой мячик потерялся</b> » Развивать внимание. Мышление, учить называть цвет потерявшегося мячика.

		группировать предметы.		
Игра с природным материалом	<b>Бумажные снежки.</b> Познакомить детей с разнообразными свойствами бумаги (мять, складывать).		<b>Игрушки из бумаги.</b> Познакомить детей с разнообразными свойствами бумаги (мять, складывать, обворачивать, сгибать).	
Малоподвижная игра	« <b>Раздувайся мой шар</b> ». Учить выполнять разнообразные движения образуя круг.		« <b>Не ошибись</b> ». Воспитатель просит выполнить задание: груша, яблоко, апельсин – это фрукты. Назови предметы: посуда, овощи, одежда и т. д. Позже можно играть с мячом. Для усвоения пространственных представлений: рядом, за мной, передо мной.	
Игры-забавы	« <b>Петушок</b> ». Цель игры. Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке.		« <b>Птички</b> » Цель игры. Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь	
Настольные игры	<b>Парные картинки</b> типа «лото» (большой мяч – маленький мяч; красная машинка – зеленая машинка и т. Закреплять представления о величине, форме, цвете предметов. Подбирать парные картинки, ориентируясь на одно свойство — цвет или величину одинаковых предметов. Развивать функции сравнения и обобщения.		<b>Сюжетные картинки</b> , изображающие знакомые детям ситуации: доктор лечит ребенка, мама покупает игрушку и т. д. Учить понимать жизненно близкий, сюжет, показанный на картине. Строить предложение из 2-3 слов.	
Игры с дидактическим материалом	<b>Игры с куклами.</b> Формировать культурно – гигиенические навыки и нравственные качества, заботливое отношение к партнеру по игре-кукле.	<b>Пирамида. Разноцветные палочки и брусочки.</b> Развивать моторику ребёнка, сформировать понятия величины.	<b>Предметные картинки</b> развивать внимания, зрительную память, мышление.	<b>Кубики разной величины.</b> Сформировать понятия величины предметов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2022/2023 ГОД.**

**ЦЕЛЬ:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Обеспечить качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Совершенствовать работу по созданию обогащенной предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов;
- Укреплять систему административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

#### **ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Повышение эффективности физического воспитания дошкольников в ДОУ через организацию оптимального двигательного режима;
- Создание условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в игровой деятельности;
- Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ.