

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
КИРОВСКИЙ РАЙОН КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ



Принято
на заседании РМО
естественно-научной
направленности
Протокол № 1
« 27 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТИЧЕСКАЯ ТРОПА»**

Направленность: туристско – краеведческая
Уровень сложности: стартовый
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 4 месяца
Особенности программы – *краткосрочная*

Автор - составитель:
Киселева Наталья Васильевна
Педагог дополнительного образования

2024 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности, стартового уровня, модифицированной, Программа модифицирована на основе программы туристического объединения «Юные -туристы – краеведы» опубликованной в сборнике «Образовательные программы для системы дополнительного образования детей Туризм и краеведение» Под общей редакцией: Константинова Юрия Сергеевича, доктора педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения; Маслова Анатолия Григорьевича, кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации, заместителя директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. (ГОУДОД ДЮОЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий», 2008г.).

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей и следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629).
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
8. Нормативно–правовыми документами учреждения:

- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5;
- Положением об организации дополнительного образования;
- Инструкциями по технике безопасности.

Язык обучения по программе – русский.

Актуальность

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Поэтому программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся.

Настоящая программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей Министерства образования РФ.

Новизна программы

1. Программа является интегрированной, синтезируя знания из нескольких наук: географии, истории, биологии, физиологии человека. Это создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры, природы родного края и людей, живущих среди нас.
2. Программа носит практико-ориентированный характер: учащиеся не только изучают природу, историю родного края, но и сами создают условия для развития туризма.
3. Программа раскрывает творческий потенциал учащихся, их знания и навыки в природных условиях.

Педагогическая целесообразность

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В.В. Давыдова и др.) в процессе совместной деятельности детей и специально подготовленного организатора детской оздоровительно-познавательной, туристской деятельности (учитель, родитель, старший школьник, студент педагогического училища, педагогического вуза). Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания.

«Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и лично ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии; беседы).

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как, естествознание, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закалывания организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Отличительная особенность

Особенностью программы является «Туристическая образовательная тропа», которая позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, а также придает ценность и самостоятельное значение физическим тренировкам, необходимым при занятиях спортивным туризмом, превращая их из обязанности в интересный и увлекательный вид деятельности. Сочетание коллективных действий в спортивной туристской группе на спортивном маршруте или на туристских соревнованиях, и индивидуальных действий в условиях соревнований по спортивному ориентированию воспитывает, как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность. Программа является модифицированной.

Содержание разработано на основе программы «Туризм и краеведение» (авт. Ю. С. Константинов, А.Г.Маслов). Данная Программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по краеведению.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-17 лет. Специальных требований к знаниям обучающихся при приеме в объединение нет, кроме допуска врача.

Учебные группы смешанные, разновозрастные. Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития

обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов

Количество детей в группах 15 человек.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Объем программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов. Срок реализации программы – 4 месяца (1 час в неделю).

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой **стартового уровня**.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

Обучение детей в туристско-краеведческом объединении происходит в очной форме.

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Словесные (беседа, разъяснения, рассказ). В процессе разъяснения педагог излагает, объясняет учебный материал, а учащиеся активно его воспринимают и усваивают.

2. Наглядные. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, которые позволят получить достаточно полные и достоверные представления об изучаемом объекте, а при его закреплении – способом практикования знаний.

3. Практические. Знания, полученные непосредственно на практике, оказываются, как правило, прочными и создают базу для последующей самостоятельной деятельности, поэтому большинство занятий по программе – практические.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Туристическая тропа» используются такие динамичные формы проведения практических занятий как квесты, походы, соревнования. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к природе родного края, к ее красоте и той информации, которую содержит. По итогам таких занятий для закрепления полученных знаний, проводятся такие формы занятий как практическая игра, которая способствуют развитию творческих навыков, знаний и

умений детей.

В случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение по программе с использованием возможностей Интернета

Режим занятий

Занятия объединения проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа (16 часов за 4 месяца).

Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

1.2.ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, укрепление их здоровья в процессе туристско-познавательной деятельности.

Задачи программы:

образовательные:

познакомить ребят с ориентированием на местности, топографией и туристической техникой;

развивающие:

развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, способности, умение слышать и слушать собеседника, применять свои теоретические, практические умения и навыки в жизни;

воспитательные:

воспитывать гордость за свою Родину, любовь к отечественной истории и культуре, интерес к походам и познанию родного края;

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Темы для изучения	Число часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Краткая характеристика курса.	1	-	1	Беседа
2	Топография и сигналы бедствия.	1	4	5	соревнования, викторина

3	Ориентирование на местности	1	4	5	соревнования
4	Туристическая техника	1	3	4	квест
5	Туристический поход	-	1	1	квест
	Итого:	4	12	16	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Краткая характеристика курса. (1 час).

Теория (1 час) Организация работы объединения, Инструктаж по технике безопасности. Здоровый образ жизни и туризм. Взаимосвязь туризма с краеведением

Тема 2. Топография и сигналы бедствия. (5 часов).

Теория(1 час): Топографические карты и знаки. Масштаб и определение расстояний. Сигналы бедствий.

Практика (4 часа): отработка навыков по определению расстояний по карте, по местным предметам, определение топографических знаков и координат точек стояния. Карта географическая и топографическая. Масштаб линейный и численный. Рельеф и горизонталы. Основные условные знаки. расстояний до предмета и высоты предмета на местности. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 3. Ориентирование на местности (5 часов).

Теория (1 час): Компас, его устройство и применение. Туристский и спортивный компас. Ориентирование по местным признакам.

Практика (4 часа) Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам. Снятие азимута. Движение по азимуту. Определение азимута по карте и на местности. Спортивная карта: условные знаки, цвета, масштаб карты. Способы ориентирования: в заданном направлении, по выбору, по легенде.

Тема 4. Туристическая техника (4 часа)

Теория (1 час) Препятствия в пешем походе. Приемы преодоления невысоких препятствий (поваленные деревья, камни и т. д.). Приемы передвижения на подъемах и

спусках по травянистым и лесным пологим склонам. Преодоление легкопроходимых заболоченных участков. Страхочные системы. Карабины и жумары, их использование. Туристские узлы, их классификация и использование. Узлы: булинь, восьмерка, проводник, двойной проводник, прямой, шкотовый, брамшкотовый стремя, встречный, срединный проводник,

Практика (3 часа) Отработка навыков на полосе препятствий – подъём и спуск по склону, переправа по бревну, преодоление «бабочки», преодоление болота, маятниковая переправа, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа и др. отработка завязывания туристических узлов. Преодоление дистанции по туристской технике.

Тема 5. Туристический поход (1 час)

Практика (1 час) Отработка навыков поведения в походных условиях. Проведение квеста на применение полученных знаний.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся должны:

- приобрести знания об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности;
- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

метапредметные результаты:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательной-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- умение работать в коллективе;
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли.

предметные результаты:

- усвоенные школьником в процессе дополнительного образования знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности;
 - опыт коллективной самодеятельности;
- Обучающиеся должны знать:
- топографические знаки
 - сигналы бедствий
 - название узлов

- правилах поведения вне населенных пунктов;
- опасные и ядовитые растения, растущие в окрестностях микрорайона;
- основы гигиены и первой доврачебной помощи;

После изучения курса учащиеся должны уметь:

- работать с картами;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- работать с компасом;
- вязать узлы;
- передвигаться по полосе препятствий;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- фиксировать свои наблюдения, делать выводы, применять полученную информацию при общении.
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать несложные естественные препятствия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Туристическая тропа»

Место занятий: МКОУ «СОШ №5» кабинет 7.

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Кол-во часов
			1 тема «Вводное занятие. Краткая характеристика курса»	1
1		группа	Организация работы объединения, Инструктаж по технике безопасности. Здоровый образ жизни и туризм. Взаимосвязь туризма с краеведением.	1
			Тема 2 Топография и сигналы бедствия	5
2		группа	Топографические карты и знаки. Масштаб и определение расстояний. Сигналы бедствий.	1
3		группа	Отработка навыков по определению расстояний по карте, по местным предметам.	1
4		группа	Карта географическая и топографическая. Определение топографических знаков и координат точек стояния.	1
5		группа	Масштаб линейный и численный. Рельеф и горизонтالي. Основные условные знаки. расстояний до предмета и высоты предмета на	1

			местности.	
6		группа	Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия.	1
			Тема 3 Ориентирование на местности	5
7		группа	Компас, его устройство и применение. Туристский и спортивный компас. Ориентирование по местным признакам.	1
8		группа	Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам	1
9		группа	Снятие азимута. Движение по азимуту. Определение азимута по карте и на местности.	1
10		группа	Спортивная карта: условные знаки, цвета, масштаб карты.	1
11		группа	Способы ориентирования: в заданном направлении, по выбору, по легенде.	1
			Тема 4 Туристическая техника	4
12		группа	Препятствия в пешем походе. Приемы преодоления невысоких препятствий (поваленные деревья, камни и т. д.). Приемы передвижения на подъемах и спусках по травянистым и лесным пологим склонам. Преодоление легкопроходимых заболоченных участков. Страховочные системы. Карабины и жумары, их использование. Туристские узлы, их классификация и использование. Узлы: булинь, восьмерка, проводник, двойной проводник, прямой, шкотовый, брамшкотовый стремя, встречный, срединный проводник,	1
13		группа	Отработка навыков на полосе препятствий – подъем и спуск по склону, переправа по бревну, преодоление «бабочки», преодоление болота, маятниковая переправа, переправа по параллельным веревкам, навесная переправа и др.	1
14		группа	Отработка завязывания туристических узлов	1
15		группа	Преодоление дистанции по туристической	1

			техники	
			Тема 5 Туристический поход	1
16		группа	Отработка навыков поведения в походных условиях. Проведение квеста на применение полученных знаний	1
			итога	16 час

- Индивидуальный учебный план.

В соответствии с локальными актами организации не предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2 Условия реализации программы

Учебно – методический комплекс программы

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран, спортивный зал.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Информационное обеспечение:

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - краеведческая литература для чтения;
 - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
 - карты местности и план местности;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
- Необходимое спортивно-туристическое снаряжение:
 - страховочная система
 - карабин
 - дюльфер
 - жумар
 - каска
 - рукавицы брезентовые
 - прусики
 - веревка 10 мм. - 30м., 60 м., 80 м

- веревка 7 мм. - 40м., 60 м., 70 м.
- веревка 3 мм. - 30м., 50 м., 60 м.
- туристический рюкзак;
- компас

Методическое обеспечение

http://turist.edu.yar.ru/konkursi_v_tsentre/turizm_normativnie_dokumenti/1_pravila_provedeniya_sorevnovaniy.pdf - Правила проведения и организации туристских соревнований среди учащихся;

<http://infopedia.su/7x5a09.html> - Техника и тактика в туризме;
<https://www.youtube.com/watch?v=-OIozzLJs7U> – наведение навесной переправы;

<https://www.youtube.com/watch?v=jik8fZTM7TY> - Наведение переправы.
 Пособие по туризму ИФКСиЗ САФУ

<http://www.uznaem-kak.ru/sposoby-pereprav-y-podrazdelenij-i-vidy-pereprav/> - Способы переправы подразделений и виды переправ;

<https://turclub-pik.ru/blog/kak-vyazat-turisticheskie-verevochnye-uzly/> - Туристические узлы: схемы, описания;

<http://turizmbyaetraznim.com/спортивный-туризм/туристические-узлы> - Туристические узлы, их предназначение;

<http://zatumanom.ru/articles/lyzhi/pravila-sorevnovanij-start-hronometrazh-finish-i-rezultaty/> - Правила соревнований - старт, хронометраж, финиш и результаты;

<http://lektsii.org/8-53841.html> - Порядок старта, финиша и хронометраж
<http://russnowboard.com/wp-content/uploads/2015/12/pravila-snouborda.doc.pdf> - Общие правила для всех соревнований.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации

Программа «Туристическая тропа» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: соревнования, квесты, викторины по пройденной теме.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях.

№	Вид контроля	Формы контроля	
		теория	практика
1.	Вводный контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущий	- беседа; - наблюдение	соревнование, квест
	Итоговый	- тестирование; интеллектуальные состязания	соревнование, квест

- Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, конкурсов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам	Способность ответить на	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.

учебно-тематического плана программы	простые вопросы по всем темам за год.	Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
Туристические навыки	Умение выполнять туристские задания	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	

Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на 1/2 занятия	5	
		На все занятие	10	
	времени, преодолевая трудности.			
2. Воля	Способность	Волевые усилия	1	Наблюдение

	ть активно побуждать себя к практическим действиям	ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	5 10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводит к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к	Осознанно	Продиктован	1	Наблюдение

занятиям в детском коллективе	е участие ребенка в освоении образовательной программы	ребенку извне		
		Периодически поддерживается самим ребенком	5	
		Постоянно поддерживается самим ребенком	10	
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты;	1	Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	
			10	
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах;	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне;	5	
		Инициативен в общих делах	10	
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Алешин В.М. Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Просвещение, 1985
2. Антимонов Н.А. Походы школьников по изучению рек, озер и болот родного края. - М., 1979
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: Физкультура и спорт, 1989
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981
5. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Просвещение, 1977
6. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников. - М.: Физкультура и спорт, 1979
7. Волович В.Г. Академия выживания. - М., 1996
8. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. - М., 1980
9. Востоков И.Е. Классификация пешеходных маршрутов. - М., 1990
10. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов. - М.: Физкультура и спорт, 1986
11. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: Физкультура и спорт, 1987
12. Ганьшина В.Н. Простейшие измерения на местности. - М., 1983
13. Зорин И.В., Штюмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. - М., 1986
14. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М., 1990
15. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986
17. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма. - М., 1986
18. Куликов В.М., Константинова В.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТУР МО РФ, 1999
19. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М., 1981
20. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму на 2001-2004 г.г. - М., 2001
21. Рюкзак туриста. Сост. Козаков А.А. - М., 1993
22. Самодельное туристское снаряжение. Сост. Лукоянов П.И. - М., 1987
23. Туристские спортивные маршруты. Сост. Попчиков В.Ю. - М.: Профиздат, 1989
24. Тыкуп В.И. Спортивное ориентирование. - М., 1990
25. Уховский Р.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996
26. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности. - М., 1997
27. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. - М.: Знание, 1987
28. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Походы выходного дня. - М., 1985
29. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., 1985

30. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М., 1983

Литература для обучающихся

1. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Просвещение, 1977
2. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981
3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М., 1995
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1986
5. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туризма. - М., 1985

