

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
КИРОВСКИЙ РАЙОН КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ



Принято  
на заседании РМО  
естественно-научной  
направленности  
Протокол № 1  
« 27 » 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Мой город – мой край»**

Направленность: туристско-краеведческая

Вид программы: модифицированная, краткосрочная

Возраст обучающихся 11-17 лет

Срок реализации 4 месяца

Разработчик:

Киселева Наталья Васильевна,  
Педагог дополнительного образования

**Киров 2024 г.**

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### Направленность программы.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности, стартового уровня, модифицированной, Программа модифицирована на основе экскурсионной туристско-краеведческой программы дополнительного образования детей «Россия» (ГОУДОД ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий», 2008г.).

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой город – мой край» заложена идея воспитания обучающихся, формирования чувства сопричастности к краеведческой деятельности и истории своего края. Познание детьми азов краеведческой деятельности – не только удовольствие, но и труд, связанный с необходимостью овладения новыми знаниями, умениями; это труд не только творческий, наполненный радостью, но и упорный, направленный на достижение определённого результата, требующий пытливости, инициативы, умения преодолевать трудности, критически относиться к достижениям и поражениям.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей и следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629).
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года».

7. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

8. Нормативно–правовыми документами учреждения:

- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5;
- Положением об организации дополнительного образования;
- Инструкциями по технике безопасности.

Язык обучения по программе – русский.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой город – мой край» нацеливает обучающихся на освоение знаний об истории родного города и района, наличии памятных мест, связанных с пребыванием там деятелей культуры, науки, искусства, о героическом военном прошлом Калужского края

Изучение краеведческого материала служит средством повышения мотивации учебной деятельности школьников. Слабая изученность многих краеведческих тем, отсутствие учебно-методических комплектов затрудняют подготовку учителей к урокам истории с краеведческим содержанием. Все эти причины обусловили необходимость разработки программы по краеведению.

Программа «Мой город – мой край» составлена для работы со школьниками основной и средней школы и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Завершающим этапом обучения является создание проектов краеведческих экскурсионных программ различной тематики, например: «Прошлое и настоящее города Кирова», «Монастыри Калужского края» и т.д. По каждой экскурсии комплектуется документация, в результате формируется экскурсионный архив.

### **Новизна программы**

Изменения последних лет в социально - экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры (документальных, археологических, фольклорных, топонимических, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд и др.).

Освоение программы стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа,,

способствует решению проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время.

Программа нацелена не только на приобретение значимых знаний, умений и навыков, но и на развитие личностных, мировоззренческих качеств, обогащение субъектного опыта учащихся конкретными возможностями курса исторического краеведения. В ходе работы по предлагаемой программе дети знакомятся различными видами деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

### **Педагогическая целесообразность**

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы народного быта), ведётся летопись школы, создана музейная комната.

Как неотъемлемая часть образования, краеведение всегда было и остается почвой для общения, неисчерпаемым источником познания истории и культуры, самобытности народа. В наши дни ещё сохраняется преемственность обучения детей тем навыкам, которые хранятся в семьях. Это имеет огромное значение и влияние на развитие физических, умственных, духовных и творческих качеств личности ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

Программа предлагает широкий набор деятельности: сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку, в том числе и с ОВЗ.

### **Адресат программы**

Программа обучения рассчитана на школьников 5-11 классов. Принимаются все желающие мальчики и девочки.

Обучение по данной программе будет актуальным для детей, проявляющих интерес к изучению истории и культуры родного края.

**С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:**

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Количество детей в группе 15 человек.

При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

### **Объем программы и срок освоения**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов. Срок реализации программы – 4 месяца (1 час в неделю).

### **Уровень программы**

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой **стартового уровня**. В ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, области, актуальность, воспитательная ценность.

### **Формы организации ОП и виды занятий по программе**

Форма обучения – очная. Форма занятий - групповая.

При проведении теоретических занятий используются традиционные методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения,

здоровье берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Мой город – мой край» используются такие динамичные формы проведения практических занятий как экскурсии, квесты, походы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к истории родного края, к культурному наследию народа, его ценностям. По итогам таких занятий для закрепления полученных знаний, проводятся такие формы занятий как конкурсы рисунков, плакатов, схем, тематических краеведческих сообщений, разгадывание викторин и кроссвордов, способствующие развитию творческих навыков и умений детей.

В случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение по программе с использованием возможностей Интернета.

### **Режим занятий**

Занятия объединения проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа (16 часов за 4 месяца).

Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

## **1.2. ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** программы является формирование у школьников познавательных интересов к изучению истории, культуры и географии родного края, способствующих духовно-нравственному и творческому обогащению детей, становлению их гражданской позиции.

### **Задачи программы:**

#### образовательные:

познакомить ребят с историей Калужского края, его возникновением и развитием,

сформировать исследовательскую культуру;

#### развивающие:

развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, способности, умение слышать и слушать собеседника, применять свои теоретические, практические умения и навыки в жизни;

#### воспитательные:

воспитывать гордость за свою Родину, любовь к отечественной истории и культуре, интерес к экскурсионной, музейной деятельности и познанию родного края;

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№	Темы для изучения	Число часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Краеведческое изучение курса «Мой город – мой край» Вводный контроль	1	-	1	Беседа, Тест.
2	Географическое положение и Кировского района и Калужской области	1	1	2	составление карты-схемы
3	Историческое прошлое Кировского района и Калужской области	1	3	4	тест
4	Кировский район и Калужская область в годы Великой Отечественной войны	1	3	4	викторина квест
5	Известные люди города и области	-	3	3	квест
6	Благословенная Калужская земля	-	1	1	викторина
7	Подведение итогов работы	-	1	1	Анкетирован ие беседа
	Итого:	4	12	16	

#### Содержание программы

##### **Тема 1 Введение (1 час).**

**Теория:** Краеведческое изучение Калужского края. Краеведы родного края. Вводный контроль. Тестирование.

##### **Тема 2 Географическое положение Калужского края и Кировского района(2 часа).**

**Теория(1 час):** Административное деление. Понятия «район», «область». Место Калужской области на карте России и Кировского района на карте области,

население, площадь, границы, рельеф, соседи, протяженность с севера на юг, с запада на восток.

Транспортная сеть. Железнодорожная станция Фаянсовая, ее история.

Реки Калужской области и Кировского района, их образование. Озера и водохранилища. Родники. Водоснабжение области и города. Экологическое состояние водного бассейна.

**Практика(1 час):** занятия в краеведческом музее по изучению археологических данных района; составление карты-схемы района.

### **Тема 3 Историческое прошлое Кировского района и Калужской области(4 часа).**

**Теория(1 час):** Строительство города Кирова и исторические факты, связанные с городом. Становление Калужского края. Исторические изменения Калужского края.

**Практика(3 часа):** Изучение материалов данного периода в экспозиции музея.

### **Тема 4 Кировский район и Калужская область в годы Великой Отечественной войны (4 часа).**

**Теория(1 час):** Оккупация города Кирова и Кировского района. Бои на территории Калужского края. Знаменитые земляки – Герои Советского Союза. Партизанские отряды. Людиновское подполье. Места боевой славы Калужской области (Ильинские рубежи, Зайцева гора, Безымянная высота и т.д.).

Информация о городах Воинской доблести, Трудовой славы и т. д.

**Практика(3 часа):** Изучение материалов данного периода в экспозиции музея. Экскурсия на братскую могилу, расположенную в микрорайоне, к памятному знаку. Экскурсия в городской краеведческий музей.

### **Тема 5 Известные люди города и области(3 часа).**

**Практика:** Изучение материалов. Губернаторы, купцы, академики и т.д., которые родились в Кировском районе и в Калужской области или жили на Калужской земле и прославили ее своими делами.

Писатели и поэты Кировского района: Радченко А., Исак Л., и т.д. Писатели, поэты, художники, которые родились в Калужской области, жили на территории Калужской области. Художники Кировского района. Художники, которые родились в Калужской области, и художники, которые посещали Калужскую область. Квест.

### **Тема 6 (1 час) Благословенная Калужская земля**

**Практика:** Установление православия на территории Калужской области.

Возникновение монастырей. Монастыри и храмы на территории Калужской области. Экскурсия в музей храма А.Невского.

### **Тема 7 (1 час). Подведение итогов работы.**

**Практика:** Защита проектов. Определение лучших знатоков родного края. Анкетирование по теме.



## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся должны:

- приобрести знания об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности;
- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

### метапредметные результаты:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- умение работать в коллективе;
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли.

### предметные результаты:

- усвоенные школьником в процессе дополнительного образования знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности;
  - опыт коллективной самодеятельности;
- Обучающиеся должны знать:
- место Кировского района на карте области

- водный бассейн района
- сельские населенные пункты – центры сельских поселений
- характеристику основных периодов Великой Отечественной войны в Калужской области;

После изучения курса учащиеся должны уметь:

- работать с физическими и административными картами;
- составлять карты-схемы;
- подбирать материалы для сообщений и готовить выступления;
- пользоваться справочной литературой;
- подбирать материалы для сообщений и готовить выступления;
- вести диалог по заданной теме;
- описывать впечатления после экскурсии;
- фиксировать свои наблюдения, делать выводы, применять полученную информацию при общении.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Мой город – мой край»

Место занятий: МКОУ «СОШ №5» кабинет 7.

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия	Кол-во часов
			<b>1 тема «Введение»(1 час).</b>	
1		группа	Краеведческое изучение курса «Мой город - мой край». Входной контроль. Тестирование.	1
			<b>Тема 2 «Географическое положение Кировского района и Калужской области»</b>	
2		группа	Административное деление. Понятие «район», «область». Место Калужской области на карте России и место Кировского района на карте области Соседи Калужской области и Кировского района. Водный бассейн Калужской области и Кировского района Транспортная сеть области и района. Железнодорожная станция Фаянсовая, ее история. Реки, озера и водохранилища Кировского района.	1
3		группа	Экскурсия в городской краеведческий музей, изучению археологических данных района; составление карты-схемы района	1
			<b>Тема 3 Историческое прошлое Кировского района и Калужской области</b>	
4		группа	Строительство города Кирова и исторические факты, связанные с городом.	1
5		группа	Становление Калужского края.	1
6		группа	Исторические изменения Калужского края.	1
7		группа	Изучение материалов данного периода в экспозиции музея	1
			<b>Тема 4 «Кировский район и Калужский край в годы Великой Отечественной войны»</b>	

8		группа	Знаменитые земляки – Герои Советского Союза. Презентация.	1
9		группа	Оккупация города Кирова и Кировского района. Бои на территории Калужского края Экскурсия на братскую могилу, расположенную в микрорайоне, к памятному знаку	1
10		группа	Партизанские отряды. Людиновское подполье. Места боевой славы Калужской области (Ильинские рубежи, Зайцева гора, Безымянная высота и т.д.). Информация о городах Воинской доблести, Трудовой славы и т. д. (квест)	1
11		группа	Изучение материалов данного периода в экспозиции музея. . Экскурсия в городской краеведческий музей.	1
			<b>Тема 5 Знаменитые люди города и области</b>	
12			Губернаторы, купцы, ученые	1
13			Писатели и поэты Кировского района: Радченко А., Исак Л., и т.д. Писатели и поэты, которые родились в Калужской области, жили на территории Калужской области, а также писатели и поэты, которые посещали Калужскую область.	1
14			Художники Кировского района. Художники, которые родились в Калужской области, и художники, которые посещали Калужскую область. Квест	1
			<b>Тема 6 «Благословенная Калужская земля»</b>	
15		группа	Установление православия на территории Калужской области. Возникновение монастырей. Монастыри и храмы на территории Калужской области. . Экскурсия в музей храма А.Невского	1
			<b>Тема 7 «Итоговое занятие по программе»</b>	
16		группа	Определение лучших знатоков родного края. Итоговый контроль.	1
			итого	16 час

- **Индивидуальный учебный план.**

**В соответствии с локальными актами организации не предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану.**

## 2.2 Условия реализации программы

### Учебно – методический комплекс программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

#### Информационное обеспечение:

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
  - краеведческая литература для чтения;
  - сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
  - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
  - картографические пособия по родному краю;
  - фотографии, схемы и карты города;
  - викторины по темам;
  - компьютерные презентации по темам;
  - интерактивные экскурсии.

## 2.3. Формы аттестации

Программа «Мой город - мой край» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые задания, викторины, творческие работы проведение детьми заочных экскурсий по пройденной теме, подготовка докладов для выступления на школьном научном обществе.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

*итоговый* - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

№	Вид контроля	Формы контроля	
		теория	практика
1.	Вводный контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущий	- беседа; - наблюдение	- практическая работа
	Итоговый	- тестирование; интеллектуальные состязания	- практическая работа

- Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

### 2.4.1. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, конкурсов, игр, анкет. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

#### Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения,	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	

	исследования и оформляют результаты	Максимальный уровень	10	
--	-------------------------------------	----------------------	----	--

### 3. Общеучебные умения и навыки ребенка

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

### Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Морально - волевые качества</b>				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать)	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на 1/2 занятия	5	

	ать) известные нагрузки в течение определен ного времени, преодолев ая трудности.	На все занятие	10	
2. Воля	Способнос ть активно побуждать себя к практичес ким действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1  5  10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролир овать свои поступки (приводит ь к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1  5  10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способнос ть оценить себя адекватно реальным достижени ям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетиро вание
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанно е участие ребенка в освоении образовате льной программ ы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1  5  10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтно сть (отношение ребенка к	Способнос ть занять определен ную	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не	1  5	Наблюдение



столкновение интересов (спору)	позицию в конфликтной ситуации	участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 1 0	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

#### **2.4.2. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:**

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

## 2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур): Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

### **Обработка результатов:**

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

## 3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

## 4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

### **Тест «Творческий потенциал»**

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорош;

в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
- а) да, в большинстве случаев;
  - б) нет;
  - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
- а) да;
  - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
  - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
- а) да, наверняка;
  - б) это маловероятно;
  - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
- а) да;
  - б) часто думаете, что не сумеете;
  - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
- а) да, неизвестное вас привлекает;
  - б) неизвестное вас не интересует;
  - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;
  - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
  - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
- а) да;
  - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
  - в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
  - б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
  - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
  - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
  - в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
- а) да;
  - б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 —

амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную

память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 —

способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая

сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы,

которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете. 23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

## 2.5. Методические материалы

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы: 1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. 2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств. 3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений о родном крае. 4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. 5. Преемственность. Патриотическое воспитание школьников продолжается в школе. 6. Наглядность. Наличие дидактических материалов. 7. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе; 8. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. 9. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации. 10. Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методической основой программы является системный подход к патриотическому образованию и воспитанию учащихся.

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);

- практические (самостоятельная работа);

- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Туристские тропы Калужской области : [Сборник / Сост. В. С. Зеленев]. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1990. - 239 с. : ил.; 17 см.;
2. Калуга : опыт ист. путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии / Дмитрий Иванович Малинин; [вступ. ст. А. В. Лиона; коммент. А. К. Ларина [и др.]; Федер. целевая программа "Культура России"]. - Калуга : Золотая аллея, 2004. - 273, с. : ил., факс., портр.; 21 см.;
3. Археология Калужской области / И. В. Болдин, Б. В. Грудинкин, А. Е. Ефимов и др. ; Департамент образования и науки Калужской обл. - Калуга : Гриф, 1999. - 373 с. : ил., карты; 21 см.;
4. Калуга и калужане: Быт и нравы жителей губернского города конца XIX - нач. XX вв. / Евгений Фридрих. - Калуга : Золотая аллея, 1998. - 159 с. : ил., портр., факс.; 22 см. - (Калужская хроника).;
5. Чернышов С.С. Родиноведение : Краткий обзор географии Калужской губернии: Пособие для учеников четырехклассных, двухклассных и одноклассных училищ и церковно-приходских школ. с приложением карты Калужской губернии. / С. С. Чернышев. - Калуга : Ин-т усовершенствования учителей, 1993. - Б. ц. Репринт. изд.: М.:1909г.
6. Композиторы – калужане. Библиографический указатель. Калуга.1985.
7. Летопись калужская / [Сост. В. В.[!Я.] Ханыков; Предисл. В. Л. Веденина]. - Калуга : Калуж. обл. краевед. музей, 1991. - 122 с.; 21 см. Калужская область - История - Хронология
8. Пятая краеведческая конференция Калужской области. Обнинск.1990.
9. Краеведческие материалы районных и областных периодических изданий
10. Материалы районных краеведческих конференций школьников.

## Литература для обучающихся

1. География Калужской области : Учеб. пособие для учащихся сред. шк. Калуж. обл. / [Подгот. В. И. Гончар, В. П. Емельянцева, С. Г. Любушкина и др.]. - 2-е изд., перераб. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1982. - 121 с. : ил., карт.; 20 см.
2. Изучай родной край : Учеб. пособие по истории СССР для учащихся VII-VIII кл. Калуж. обл. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1974. - 20 см.
3. Киров: город-труженик, город-воин : Киров. р-н в годы Великой Отечеств. войны 1941-1945 гг. / А. А. Бауэр; Киров. ист.-краевед. музей. - Киров : Киров. ист.-краевед. музей, 2000. - 119 с., л. ил., к., портр., факс.; 19 см.
4. Когда бушуют грозы : Калуж. обл. в Великой Отечеств. войне / [Под общ. ред. А. П. Бекасова]. - [Тула] : Приок. кн. изд-во, [1970]. - 343 с., 8 л. ил.; 21 см.  
На обороте тит. л. авт.: В. Д. Белов, канд. ист. наук, Н. Н. Гусев, В. Ф. Гусев и др.
5. Киров / А. И. Савельев, И. Я. Шкундов. - Калуга : Кн. изд-во, 1960. - 70 с. : ил., карт.; 22 см. - (Города Калужской области).  
Коммунистическое строительство - Киров, г. Киров, г. - История
6. Невольно к этим берегам... : (Писатели и Калуж. край). Крат. очерки по лит. краеведению / А. Пехтерев. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1983. - 238 с.; 20 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 75 к. Русская литература Литературная жизнь - Калуж. обл. - История
7. Подвиг любви : Лит.-краевед. очерки / Сергей Питиримов. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1991. - 366 с.; 22 см.;  
Изд. на средства авт. Русская литература Литературные места - Калуж. обл.
8. Пусть увидится вам Россия : [Сборник / Сост. С. А. Васильчиков, В. А. Волков; Вступ. статьи Г. И. Уланова, А. Карпова]. - М. : Современник, 1984. - 430 с. : ил.; 20 см. - (Сердце России).;
9. Солдатская слава калужан / Н. М. Сальников. - Калуга : Облиздат, 1999. - 139с. : ил., портр.; 21 см.;