

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ МР " ГОРОД КИРОВ И КИРОВСКИЙ РАЙОН"
МКОУ "СОШ №5 " г. Киров

Приложение к ОП СОО,
утвержденной приказом №55-
ОД от 30.08.24г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол №11 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.И. Леонидова
Приказ №55-од от «30» 08
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 185336)

учебного курса по историческому краеведению с использованием учебного
пособия «История Калужского края»
для обучающихся 10-11 классов

Киров 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса по историческому краеведению

Одной из актуальных задач развития российского образования является поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и локальной (местной) составляющими системы общего образования. В аспекте требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования значительное место отводится вопросам регионального краеведения. Включение их в содержание учебных предметов, курсов (модулей) обеспечивает защиту и развитие культурных традиций и особенностей региона, сохранение единого образовательного пространства России. В Концепции преподавания учебного курса «История России» краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент школьного образования на уроке и во внеурочной деятельности. Изучение регионального краеведения осуществляется на основе преемственности поколений, уникальности социальной культурно-исторической среды и системы образования региона, что обеспечивает достижение качественного и доступного образования в современных условиях. Региональное краеведение является составной частью общего курса истории, тем базовым элементом, на основании которого у обучающихся формируются не только знания по истории родного края, но и ценностные ориентации, необходимые для развития гармоничной личности. Изучение региональной и локальной истории в аспектах экономической, политической, социальной и духовной жизни способствует формированию целостной исторической и социальной картины мира обучающегося, пониманию роли и места его родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории.

Региональная основа изучаемого школьниками исторического материала способна усилить воспитательное воздействие содержания учебного предмета «История», «приблизить» его к ребенку:

-изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого позволит не остаться равнодушным к предмету, обеспечит режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании истории как предмета обладает высокими мотивирующими качествами.

Таким образом, учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение:

системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Рабочая программа учебного курса по историческому краеведению составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), и может использоваться при реализации ООП СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы используется учебное пособие: История Калужского края: 9–11

классы: учебное пособие: в 2 частях / А.С. Аникеев, И.Б. Белова, И.Н. Берговская (и др.). —

Москва: Просвещение, 2023. Часть 2.

3

Цель и задачи изучения учебного курса по историческому краеведению

Цель курса истории — обогащение программы изучения истории в школе материалом краеведческого содержания.

Данный курс ставит перед собой следующие задачи :

–духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников, где духовное воспитание — это прежде всего воспитание в традиции гуманизма, приобщение к национальным и культурным ценностям через изучение нравственных норм, ценностей и культуры родного края,

- формирование способности к самовоспитанию и духовному совершенствованию, бережному отношению к истории, нравственным ценностям и культурному наследию края, воспитание уважения к достижениям, создаваемым талантом и руками людей, в том числе живущих в Калужском крае;

–приобретение знаний о важнейших событиях истории края в их взаимосвязи и хронологической последовательности, формирование целостного представления о месте и роли Калужского края в отечественной и всемирной истории;

–овладение умениями и навыками поиска исторической информации, элементарными методами исторического познания;

–применение полученных знаний и представлений для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе на основе принципов ненасилия, толерантного отношения к представителям других народов и государств, для участия в межкультурном взаимодействии;

–развитие у обучающихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками, что способствует становлению гражданского самосознания, осознанию любви к родной истории, пробуждению патриотических чувств.

Место учебного курса по историческому краеведению в учебном плане

Учебный курс по историческому краеведению с использованием учебного пособия «История Калужского края» рассчитан на три года: в 9 классе изучается история Калужской земли до начала XX

в., а в 10–11 классах — XX и первой четверти XXI в.

Учебный курс по историческому краеведению изучается в 10–11 классах в части учебного плана ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме не менее одного часа в неделю; общий объем составляет 34 часа. Общеобразовательная организация может спланировать изучение данного учебного курса в течение двух лет (1 занятие в 2 недели в 10 и 11 классе) или одного года обучения (в 11 классе).

Содержание учебного курса по историческому краеведению «История Калужского края», представленное в настоящей рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, ООП СОО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 17. Россия на пороге XX в. Россия в системе международных отношений. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Общество и власть после революции. Серебряный век российской культуры.

Русско-японская война и калужане.

События Первой российской революции (1905–1907) на Калужской земле. Царские манифесты.

17 октября и 3 ноября. Депутаты Государственной думы от Калужской губернии.

Социальная и демографическая структура губернии. Система образования и здравоохранения.

Промышленный потенциал. Отхожие и домашние промыслы. Столыпинская реформа.

Система образования и здравоохранения. Крупнейшие учебные заведения. Увлечение научными и политическими идеями. Благотворительность.

Тема 18. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. Россия в

Первой мировой войне (1914–1918). Великая российская революция (1917–1922). Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Вступление России в войну. Всеобщая мобилизация в губернии. Патриотический подъём.

Оборонные заказы калужских предприятий. Уход за ранеными. Благотворительность военного времени.

Беженцы и военнопленные на территории края. Борьба власти с ростом цен и спекуляцией.

Политическая жизнь военного периода. Крушение самодержавия. Органы власти Временного правительства, их работа и отношение к большевикам.

Приход к власти большевиков. Начало Гражданской войны. Призыв в Красную армию на территории губернии. Формирование революционного бюджета губернии. Крестьянские восстания в уездах. Военный коммунизм в промышленности. Всеобщая трудовая повинность.

Тема 19. Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы Нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Период послевоенной разрухи и мешочничества. Замена продразвёрстки продналогом. НЭП и возрождение товарно-денежных отношений в регионе. Восстановление калужских заводов и фабрик.

Советские кооперативы на селе и в городе. Просвещение и здравоохранение. Культурно-просветительская работа. Партийные чистки и бюрократизация органов советского управления.

Воинские части в губернии.

Упразднение Калужской губернии. Курс на индустриализацию. Рост промышленного потенциала в регионе. Всеобщая коллективизация и её крайности. Раскулачивание. Репрессии на селе и в городе.

Культурное строительство.

Тема 20. Великая Отечественная война (1941–1945)

Начало войны. Стационарные и эвакуационные госпитали. Эвакуация предприятий на восток.

Военные действия оборонительного этапа битвы за Москву. Подвиги отряда капитана И.Г. Старчака и подольских курсантов. Калужская наступательная операция и освобождение Калуги. Бои вдоль Варшавского шоссе и на Зайцевой Горе. Командный пункт командующего Западным фронтом на «Морозовской даче». Французская эскадрилья «Нормандия — Неман». Полное освобождение территории области.

Оккупационный режим. «Новый порядок». Жертвы среди мирного населения. Еврейское гетто в Калуге. Коллаборационизм.

Подвиги партизан и подпольщиков Калужской земли. Подпольные госпитали. Помощь местного населения партизанам. Комсомольцы и пионеры — герои подполья и боевых сражений.

Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, М.Г. Ефремов, Н.П. Пухов, В.В. Глаголев, Г.В. Зимин. Калужане — Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы. Памятники героям. Книга памяти. Вахта памяти.

Тема 21. СССР в 1945–1953 гг.

Образование Калужской области. Ущерб, нанесённый войной. Демобилизация и репатриация.

Карточная система. Восстановление сельского хозяйства области. Преодоление антиколхозных настроений. Восстановление промышленности области. Выпуск мирной продукции. Формирование партийных и советских органов в регионе. Индустриально-аграрная область. Восстановление системы образования, культуры и здравоохранения.

Тема 22. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Новая государственная политика на селе. Индустриальный рывок региона. Развитие науки.

Выдающиеся учёные, известные руководители сельского хозяйства и промышленности.

Общее и дополнительное образование детей. Высшее образование. Кинотеатры и дома культуры.

Дешовский хор. Музеи и библиотеки. Посещение Калуги Ю. А. Гагариным. Театр. 600-летие Калуги.

Тема 23. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Индустриальный рывок региона. Развитие науки. Выдающиеся учёные, известные руководители сельского хозяйства и промышленности.

Отставание в высокотехнологических областях. Преследование диссидентов. Неэффективное кредитование сельского хозяйства. Минусовая демография села.

Тема 24. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Кризис коммунистической идеологии. Перестройка. Последствия Чернобыльской катастрофы на Калужской земле. Калужане — воины-интернационалисты.

Тема 25. Становление новой России (1992–1999)

Сокращение калужских промышленных предприятий. Упразднение комитетов КПСС в государственных органах, учреждениях и организациях. Возникновение многопартийной системы.

Безработица и челночный бизнес. Приватизация госсобственности. «Ваучерная приватизация». Шаги к международному сотрудничеству. Новые органы власти.

Тема 26. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Социально-демографическая ситуация и миграционные процессы. Возрождение аграрного комплекса региона. Инвестиции — главное условие развития экономики. Современный научно-промышленный комплекс области как часть глобальной экономики. Наукоград Обнинск. Развитие социальной сферы.

Итоговое занятие. Калужский край в 2020–2023 гг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса по историческому краеведению направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «История».

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, малой Родины — Калужского края — и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

3. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны, Калужского края и человечества в целом.